

GLOSSARIO DEL CURRICOLO D'ISTITUTO

<i>CURRICOLO</i>	Quadro generale dell'offerta formativa di un istituto, che definisce la progettualità didattica delle discipline in termini di competenze, esperienze e risultati di apprendimento, strategie, mezzi, strumenti e modalità di valutazione. E' la cornice di riferimento per la progettazione dei singoli piani di lavoro dei docenti e delle unità di apprendimento interdisciplinari.
<i>COMPETENZE</i>	È il saper agire in situazione, al fine di risolvere un compito/problema autentico, inedito e complesso, in un contesto il più possibile simile alla vita reale. Richiede la mobilitazione e il trasferimento (transfert) di conoscenze, abilità, risorse personali, capacità metacognitive, metodologiche e sociali acquisite in contesti formali, non formali ed informali.
<i>NUCLEI FONDANTI</i>	Sono i saperi e i processi (cognitivi e metacognitivi) fondamentali ed imprescindibili per l'insegnamento/apprendimento di una disciplina, che sono alla base del suo statuto epistemologico. Si possono distinguere in nuclei fondanti di contenuto e in nuclei fondanti di processo.
<i>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</i>	Rappresentano i livelli di raggiungimento dei risultati di apprendimento basilari, che sono frutto di una semplificazione o di una riduzione dei contenuti.
<i>CONOSCENZE</i>	Sono le conoscenze e le abilità che, sviluppate attraverso la trattazione dei contenuti disciplinari principali, sono propedeutiche alla promozione delle competenze.
<i>CONOSCENZE ESSENZIALI</i>	Sono le conoscenze e le abilità fondamentali e irrinunciabili che, sviluppate attraverso la trattazione dei contenuti disciplinari principali, sono propedeutiche alla promozione delle competenze.