



I. C. "Sandro Pertini" Capannoli (PI)  
Prot. 0009656 del 03/07/2026  
IV (Uscita)



# CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

**ISTITUTO COMPRENSIVO "SANDRO PERTINI"**

**CAPANNOLI-LAJATICO-TERRICCIOLA**



# NON MULTA SED MULTUM

**Non occorre insegnare tante cose**, spesso non comprese, **ma poche conoscenze essenziali, approfondite con accuratezza**. occorre scegliere conoscenze rilevanti, significative ed essenziali.

In termini di progettazione d'Istituto, questo significa operare un cambiamento:

- non si parte più dalle "cose" da fare entro maggio;
- ma dalla scelta collegiale di ciò che è irrinunciabile per costruire solide competenze.

**(Cit. A. D' Ambrosio)**

Il presente curriculum della scuola primaria è elaborato in coerenza con le nuove Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, adottate con il D.M. n. 221 del 9 dicembre 2025 e pubblicate nella Gazzetta Ufficiale n. 21 del 27 gennaio 2026 (in vigore dall'11 febbraio 2026, con applicazione graduale a partire dall'a.s. 2026/2027). Link alle [Indicazioni nazionali 2025.pdf](#)

## CRONOPROGRAMMA della Scuola primaria

### a.s.2026/2027

**Classi prime:** obiettivi declinati in base alle IN 2025;

**Classi seconde, terze, quarte e quinte:** obiettivi in base alle IN 2012.

### a.s.2027/2028

**Classi prime e seconde -disciplina storia di classi terze:** obiettivi declinati in base alle IN 2025;

**Classi terze (tranne storia), quarte e quinte:** obiettivi in base alle IN 2012.

### a.s.2028/2029

**Classi prime, seconde e terze -disciplina storia di classi quarte:** obiettivi declinati in base alle IN 2025;

**Classi quarte (tranne storia) e quinte:** obiettivi in base alle IN 2012.

### a.s.2029/2030

**Classi prime, seconde, terze e quarte -disciplina storia di classi quinte:** obiettivi declinati in base alle IN 2025;

**Classi quinte (tranne storia):** obiettivi in base alle IN 2012.

### a.s.2030/2031

**Tutte le classi:** obiettivi declinati in base alle IN 2025.

## ITALIANO

**Competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

**Competenze attese al termine della classe quinta****Lingua e letteratura**

– **Acquisire in maniera sicura l’alfabetizzazione di base e arricchire il lessico.** La capacità di leggere e scrivere, così come di comprendere e parlare, è obiettivo fondamentale da tutti riconosciuto come prioritario, così come arricchire il repertorio lessicale esplorando campi semantici, significati propri e figurati; illustrare la ricchezza polisemica delle parole, ricavare dal contesto significati meno noti o ignoti, esaminare sinonimi e contrari in particolare mediante esempi concreti.

– **Riflettere sulla lingua a partire dagli usi comuni.** Iniziare la riflessione sulla lingua partendo dagli usi comuni. A partire da questi promuovere l’apprendimento di conoscenze metalinguistiche, lessicali e grammaticali, sociolinguistiche e pragmatiche.

– **Comprendere, parlare, ascoltare.** Comprendere testi ed enunciati trasmessi in forma scritta e orale, essendo in grado di identificare il senso globale e le informazioni particolari, gli snodi dell’argomentazione, le intenzioni dell’emittente. Essere in grado di condividere le proprie impressioni e le proprie idee con gli altri; maturare una buona capacità di ascolto: ascolto dei testi letti ad alta voce dall’insegnante e ascolto delle parole dei compagni, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni degli altri.

– **Leggere, interpretare, esporre.** Essere in grado di comprendere un testo letto da soli o dall’insegnante, cogliendone gli elementi principali e le finalità (descrivere, narrare, fornire istruzioni, ecc.); con l’aiuto dell’insegnante, cominciare a capire ciò che caratterizza come ‘letterario’ un determinato testo. Saper riferire in merito a ciò che si è ascoltato, letto, studiato, anche con l’aiuto di tabelle, mappe, immagini e supporti informatici. Saper memorizzare testi poetici.

– **Scrivere.** Essere in grado di applicare le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi; essere in grado di produrre testi di vario tipo, che illustrino le proprie esperienze di vita, gli oggetti, i luoghi e le persone che popolano il proprio ambiente, anche prendendo spunto da testi elementari (serie di immagini, trafiletti, aforismi, brevissimi racconti) che potranno essere sintetizzati e rielaborati; essere in grado di riassumere testi semplici in maniera chiara e ordinata; abituarsi ad essere precisi nella redazione di testi scritti: la naturale creatività è un’attitudine da difendere

e coltivare, ma è bene che, quando un testo diventa ‘pubblico’, cioè quando viene condiviso con l’insegnante e i compagni, aderisca a certe elementari norme formali (grafia comprensibile, chiara strutturazione del testo, rispetto dei margini, ecc.), delle quali è necessario appropriarsi sin dai primi anni dell’istruzione.

**ITALIANO - CLASSE PRIMA**

| TRAGUARDI DI<br>COMPETENZA                                                                     | NUCLEI FONDANTI          | OBIETTIVI SPECIFICI DI<br>APPRENDIMENTO PRESCRITTIVI                          | CONOSCENZE                                                                        | CONOSCENZE ESSENZIALI                                             | Life Skills                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <i>Partecipa a scambi comunicativi - Ascolta e comprende semplici consegne e/o brevi testi</i> | <i>ASCOLTO E DIALOGO</i> | Comprendere e applicare semplici istruzioni.                                  | Consegne semplici per lo svolgimento di attività motorie o altro tipo di compiti. | Le regole della conversazione.                                    |                                |
|                                                                                                |                          |                                                                               | Le regole della conversazione.                                                    |                                                                   |                                |
|                                                                                                |                          | Ascoltare letture, racconti e conversazioni.                                  | Ascolto di brevi storie.                                                          |                                                                   | Le regole della conversazione. |
|                                                                                                |                          | Partecipare agli scambi comunicativi rispettando il turno di parola.          | Racconto di brevi storie.                                                         | Lessico di uso quotidiano.                                        |                                |
|                                                                                                |                          | Comprendere il significato di parole nuove e utilizzarle nelle conversazioni. | Lessico di uso quotidiano.                                                        |                                                                   |                                |
|                                                                                                |                          | Ampliare il lessico attraverso esperienze e letture.                          |                                                                                   |                                                                   |                                |
|                                                                                                |                          | Formulare domande e risposte pertinenti.                                      | Il turno di parola, nel rispetto delle relazioni interpersonali.                  |                                                                   | Life Skills                    |
|                                                                                                |                          | Raccontare esperienze personali rispettando un ordine logico e cronologico.   | Racconto di esperienze personali.                                                 | Il turno di parola.                                               | Life Skills                    |
|                                                                                                |                          | Comunicare in modo efficace e empatico.                                       | Richieste concrete e positive nel rispetto delle emozioni altrui.                 | Richieste concrete e positive nel rispetto delle emozioni altrui. | Life Skills                    |

|                                              |                                                       |                                                                                                                                |                                                                          |                                                                           |  |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Legge e comprende testi di vario tipo</b> | <b>ALFABETO</b>                                       | Riconoscere e denominare le lettere dell'alfabeto nel corretto ordine convenzionale. Associare correttamente fonemi e grafemi. | Lettere dell'alfabeto.                                                   | Lettere dell'alfabeto.                                                    |  |
|                                              |                                                       |                                                                                                                                | Vocali e consonanti.                                                     |                                                                           |  |
|                                              |                                                       |                                                                                                                                | L'ordine alfabetico.                                                     |                                                                           |  |
|                                              | <b>LETTURA E INTERPRETAZIONE</b>                      | Leggere sillabe, parole e semplici frasi.                                                                                      | Lettura e comprensione di semplici parole e frasi                        | Lettura di semplici parole.                                               |  |
|                                              |                                                       | Leggere brevi testi ad alta voce.                                                                                              |                                                                          |                                                                           |  |
|                                              |                                                       | Comprendere il significato globale di semplici testi.                                                                          | Strategie iniziali di comprensione.                                      | Strategie iniziali di comprensione.                                       |  |
|                                              |                                                       | Individuare personaggi, luoghi e azioni principali.                                                                            | Gli elementi essenziali del testo narrativo: personaggi; luoghi; azioni. | Gli elementi essenziali del testo narrativo.                              |  |
| <b>Scrive semplici frasi</b>                 | <b>SCRITTURA</b>                                      | Impugnare correttamente gli strumenti grafici.                                                                                 | La corretta impugnatura e postura.                                       | Avvio alla corretta impugnatura, postura e direzionalità della scrittura. |  |
|                                              |                                                       | Scrivere in stampato maiuscolo.                                                                                                | La direzionalità della scrittura.                                        |                                                                           |  |
|                                              |                                                       | Avviarsi progressivamente alla scrittura in corsivo.                                                                           | Stampato maiuscolo e avvio al corsivo.                                   | Stampato maiuscolo.                                                       |  |
|                                              |                                                       | Utilizzare correttamente lo spazio grafico del foglio.                                                                         | L'organizzazione dello spazio nel foglio.                                | L'organizzazione dello spazio nel foglio.                                 |  |
|                                              |                                                       | Copiare parole e frasi rispettando direzionalità e orientamento.                                                               |                                                                          |                                                                           |  |
|                                              |                                                       |                                                                                                                                |                                                                          |                                                                           |  |
|                                              | <b>GRAFIA DELL'ITALIANO</b>                           | Riconoscere e utilizzare le principali corrispondenze fonema-grafema.                                                          | Le principali corrispondenze fonema-grafema.                             | Le principali corrispondenze fonema-grafema.                              |  |
|                                              |                                                       | Utilizzare correttamente digrammi e trigrammi.                                                                                 |                                                                          |                                                                           |  |
|                                              |                                                       | Distinguere suoni affini.                                                                                                      | Digrammi, trigrammi e principali difficoltà ortog                        |                                                                           |  |
|                                              |                                                       | Dividere parole in sillabe.                                                                                                    | Sillaba e segmentazione sillabica.                                       |                                                                           |  |
|                                              |                                                       | Scrivere correttamente parole con difficoltà ortografiche note.                                                                | Suoni duri e dolci.                                                      |                                                                           |  |
|                                              | <b>INTERPUNZIONE, SEGNI GRAFICI E PARAGRAFEMATICI</b> | Comprendere e riconoscere i principali segni di interpunzione in semplici frasi.                                               | Il punto fermo e virgola.                                                | Il punto fermo.                                                           |  |
|                                              |                                                       |                                                                                                                                | Punto interrogativo ed esclamativo.                                      |                                                                           |  |
|                                              |                                                       | Andare a capo rispettando l'organizzazione del testo.                                                                          | La funzione dell'“a capo”.                                               |                                                                           |  |
|                                              | <b>PRODUZIONE DI TESTI</b>                            | Scrivere sotto dettatura parole e frasi semplici.                                                                              | La frase minima.                                                         | Scrittura di parole e/o frasi                                             |  |
|                                              |                                                       |                                                                                                                                | Scrittura di una sequenza di azioni nell'ordine giusto                   |                                                                           |  |
|                                              |                                                       | Scrivere in modo autonomo semplici frasi                                                                                       | Il rapporto tra immagini e testo.                                        | Il rapporto tra immagini e testo.                                         |  |

|                                                   |                                |                                                              |                                       |                                                                          |  |
|---------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                   |                                | relative al proprio vissuto.                                 | La successione logica delle idee.     | Scrittura di brevi e semplici frasi in riferimento ad esperienze vissute |  |
| <b>Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali</b> | <b>TEMPI VERBALI</b>           | Riconoscere azioni collocate nel presente, passato e futuro. | Il verbo come parola dell'azione.     | Azioni al presente, passato e futuro.                                    |  |
|                                                   |                                |                                                              | Azioni al presente, passato e futuro. |                                                                          |  |
|                                                   |                                | Utilizzare l'indicativo in semplici contesti comunicativi.   | La relazione tra azione e tempo.      |                                                                          |  |
|                                                   | <b>MEMORIZZAZIONE DI TESTI</b> | Memorizzare filastrocche e poesie.                           | Filastrocche e rime.                  | Giochi fonologici.                                                       |  |
|                                                   |                                |                                                              | Giochi fonologici.                    |                                                                          |  |
|                                                   |                                | Riprodurre oralmente brevi sequenze narrative.               | Brevi poesie e sequenze narrative.    | Ritmo e musicalità della lingua.                                         |  |
|                                                   |                                | Giocare con rime e suoni della lingua.                       | Ritmo e musicalità della lingua.      |                                                                          |  |

## STORIA

### Competenze attese al termine della classe quinta

- **Conoscenza storica.** Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico.
- **Collocazione temporale e spaziale.** Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato.
- **Capacità di sintesi.** Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali.
- **Comunicazione delle conoscenze.** Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.

## STORIA - CLASSE PRIMA

| TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                     | NUCLEI FONDANTI                                                                   | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PRESCRITTIVI                                                    | CONOSCENZE                                                                 | CONOSCENZE ESSENZIALI                                                                                       | Life Skills |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Colloca sulla linea del tempo successioni, contemporaneità, periodi, durate e cicli nell'organizzazione di informazioni. Conosce le le caratteristiche della vita pubblica italiana.</b> | <b>Descrivere il proprio contesto ambientale.</b>                                 | Conoscere il proprio nome e cognome, quello dei compagni e delle insegnanti.                         | Dati anagrafici personali, familiari e non.                                | Dati anagrafici personali, familiari e non.                                                                 |             |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                   | Conoscere il nome della scuola che si frequenta.                                                     | La mia città, il mio paese e la mia Nazione.                               | La mia città, il mio paese e la mia Nazione.                                                                |             |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                   | Conoscere il nome del proprio Comune, della nazione di residenza e della nazione di provenienza.     |                                                                            |                                                                                                             |             |
|                                                                                                                                                                                             | <b>Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana.</b> | Riconoscere i simboli della Repubblica Italiana e del proprio Comune.                                | I principali simboli nazionali.                                            | I principali simboli nazionali.                                                                             |             |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                   | Partecipare alle decisioni della vita della classe, rispettando le regole di convivenza.             | Riconoscimento della ciclicità del tempo.                                  | Riconoscimento della ciclicità del tempo.                                                                   |             |
|                                                                                                                                                                                             | <b>Acquisire la consapevolezza della</b>                                          | Rappresentare e ordinare in successione una breve sequenza di immagini, fatti del vissuto personale. | Indicatori temporali.<br><br>Orientamento nel tempo della vita quotidiana. | Indicatori temporali.<br><br>Orientamento nel tempo della vita quotidiana: mattina, pomeriggio, sera, notte |             |



|  |                                                    |                                                                                                                             |                                                     |                                                     |  |
|--|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|  | consapevolezza della profondità del tempo storico. | Ordinare in successione una breve sequenza di immagini tratti da una narrazione orale (ad es. storica, epica, classica...). | Riordino di esperienze/fatti in ordine cronologico. | Riordino di esperienze/fatti in ordine cronologico. |  |
|  |                                                    | Riconoscere cicli naturali e quotidiani.                                                                                    |                                                     |                                                     |  |

## GEOGRAFIA

### Competenze al termine del primo ciclo di istruzione

- **Esplorare l'ambiente con curiosità:** collocarsi nell'ambiente circostante, individuandone gli elementi significativi.
- **Sapersi orientare nel proprio spazio** di vita e cultura quale componente di una reale cittadinanza, utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia (regioni, città, mari, monti, fiumi,...), in un contesto europeo e mondiale. Identificare monti, fiumi, laghi, mari di un determinato territorio.
- **Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica:** comprendere il ruolo della posizione geografica, utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussola e carte anche digitali per denominare e comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici, riconoscere e apprezzare la diversità territoriale di paesaggi e culture. Localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e mondiale, individuando relazioni e collegamenti tra territori a scale diverse.
- **Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani:** riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati da rappresentare e comunicare, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate.
- **Leggere e interpretare il paesaggio:** partendo dalla lettura e interpretazione di carte geografiche (fisiche, politiche, storiche e tematiche, alle diverse scale) e altre forme di rappresentazione anche digitale, analizzare aspetti fisici (es. monti, laghi, fiumi, mari ecc.) e antropici (es. case, strade, dighe, impianti industriali ecc.) del territorio italiano, individuare elementi chiave di un territorio ed evidenziare le relazioni tra società e ambiente.

## GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA

| TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                          | NUCLEI FONDANTI               | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PRESCRITTIVI               | CONOSCENZE                                       | CONOSCENZE ESSENZIALI                                | Life Skills |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Si orienta nello spazio vissuto. Utilizza indicatori spaziali. Riconosce percorsi</b>                                         | <b>ORIENTAMENTO</b>           | Muoversi negli spazi scolastici in modo consapevole             | Spazio scolastico                                | Spazio scolastico vissuto                            |             |
|                                                                                                                                  |                               | Usare concetti topologici                                       | Indicatori spaziali                              | Principali indicatori spaziali                       |             |
|                                                                                                                                  |                               | Descrivere semplici percorsi                                    | Percorsi quotidiani                              | Percorsi quotidiani                                  |             |
| <b>Descrive e rappresenta spazi quotidiani o vissuti. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina.</b>                     | <b>LINGUAGGIO</b>             | Descrivere ambienti noti                                        | Spazi della scuola e della casa                  | Spazi vissuti della scuola e della casa              |             |
|                                                                                                                                  |                               | Rappresentare oggetti e ambienti noti                           | Rappresentazioni semplici                        | Rappresentazioni semplici                            |             |
|                                                                                                                                  |                               | Comunicare utilizzando termini topologici e spaziali            | Linguaggio spaziale di base                      | Linguaggio spaziale di base                          |             |
| <b>Riconosce elementi dello spazio vissuto<br/>Distingue elementi naturali e antropici<br/>Comprende la funzione degli spazi</b> | <b>PAESAGGIO E TERRITORIO</b> | Conoscere lo spazio del proprio vissuto e l'ambiente scolastico | Ambienti vissuti e conosciuti                    | Ambienti vissuti                                     |             |
|                                                                                                                                  |                               | Riconoscere elementi fisici e antropici                         | Elementi naturali e antropici nei vari ambienti. | Elementi naturali e antropici negli ambienti vissuti |             |
|                                                                                                                                  |                               | Riconoscere l'uso degli spazi                                   | Ruolo e funzioni degli spazi conosciuti          | Ruolo e funzioni degli spazi vissuti                 |             |
| <b>Riconosce il rapporto tra persone e spazio</b>                                                                                |                               | Riconoscere il territorio come uno spazio organizzato           | Relazione tra uomo e ambiente                    | Relazione tra uomo e ambiente                        |             |

|                                                                                           |                                    |                                                              |                                                    |                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|
| <b>Comprende le regole negli spazi condivisi</b><br><b>Sviluppa senso di appartenenza</b> | <b>RELAZIONI E DINAMICHE</b>       | Riconoscere le norme d'uso dei luoghi vissuti e condivisi    | Regole dei luoghi vissuti e condivisi              | Regole dei luoghi vissuti e condivisi              |  |
|                                                                                           |                                    | Sviluppare senso di appartenenza al proprio ambiente di vita | Rispetto degli spazi della vita pubblica e sociale | Rispetto degli spazi della vita pubblica e sociale |  |
| <b>Riconosce spazi organizzati</b><br><b>Comprende la struttura degli spazi</b>           | <b>ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE</b> | Individuare ambienti diversi                                 | Casa, scuola, territorio locale                    |                                                    |  |
|                                                                                           |                                    | Distinguere e descrivere spazi pubblici e privati            |                                                    |                                                    |  |
|                                                                                           |                                    |                                                              |                                                    |                                                    |  |

## ARTE E IMMAGINE

### Competenze al termine del primo ciclo di istruzione

- **Espressività/Produzione.** Esprimere emozioni, idee personali e creatività attraverso la creazione di elaborati (es. disegni, collage ispirati a un dipinto o a un fregio locale) e l'applicazione di tecniche semplici (es. chiaro-scuro, prospettiva intuitiva), offrendo risposte personali ai compiti proposti in laboratori inclusivi che accolgano diversi stili di apprendimento, valutandone poi l'efficacia comunicativa.
- **Comunicazione.** Esprimere il proprio mondo e la propria identità attraverso un linguaggio visivo che sappia integrare forme simboliche e metaforiche, arricchito dalla conoscenza dell'arte tradizionale e contemporanea, per promuovere la consapevolezza di sé attraverso l'espressione personale.
- **Osservazione/Lettura.** Osservare e commentare testi visivi, sia propriamente artistici sia appartenenti alla cultura visiva quotidiana (es. dipinti, video), individuandone significati di base (es. emozioni) e aspetti formali (es. equilibrio, ritmo), usando il codice comunicativo (es. colori caldi per emozioni, inquadrature per narrazione); esplorare semplici contesti delle opere (es. chi le ha create, in che periodo), collegandole al proprio vissuto attraverso riflessioni personali.
- **Analisi/Interpretazione/Comprensione.** Riconoscere il contesto storico-culturale, collegandolo al proprio vissuto, osservando opere, in particolare locali (es. un monumento o una scultura); confrontare opere artistiche di culture diverse (es. un dipinto italiano e un mandala orientale) per sviluppare il rispetto e la valorizzazione della diversità culturale, applicando semplici criteri di analisi critica; riconoscere il valore dei beni artistici e l'importanza di rispettarli, sviluppando un approccio consapevole alla loro tutela.

### ARTE E IMMAGINE - CLASSE PRIMA

| TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                 | NUCLEI FONDANTI                            | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PRESCRITTIVI                                                                | CONOSCENZE                                                                | Life Skills |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Rielabora in modo creativo le immagini con varie tecniche, materiali e strumenti. Apprezza e rispetta le opere proprie e altrui.</b> | <b>ESPRESSIVITÀ E PRODUZIONE</b>           | Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in modo spontaneo con tecniche personali sia grafiche che manipolative. | Rappresentazione del proprio vissuto con con linguaggio graficopittorico. | Life Skills |
|                                                                                                                                         | <b>COMUNICAZIONE</b>                       | Usare colori, linee, forme e materiali per esprimere emozioni, idee personali e racconti.                        | Utilizzo del colore, forme e oggetti..                                    | Life Skills |
|                                                                                                                                         | <b>OSSERVAZIONE E LETTURA</b>              | Commentare in modo personale opere visive o audiovisive.                                                         | Individuazione degli elementi costitutivi di un'immagine.                 | Life Skills |
|                                                                                                                                         | <b>ANALISI/INTERPRETAZIONE/COMPRESIONE</b> | Osservare, rispettare e apprezzare opere artistiche.                                                             | Significato delle immagini.<br><br>Rispetto delle opere proprie e altrui. |             |
|                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                  |                                                                           |             |



## MATEMATICA

### Competenze al termine del primo ciclo di istruzione

#### Matematica:

- **Individuare e formulare** problemi di adeguata complessità, partendo da situazioni concrete o domande significative, e cercare strategie per risolverli.
- **Affrontare e risolvere problemi matematici**, anche legati a contesti reali di adeguata complessità, utilizzando strategie personali, confrontandole e discutendole con i compagni.
- **Formulare giudizi e prendere decisioni** raccogliendo e selezionando dati per ottenere informazioni, costruendo rappresentazioni di dati attraverso tabelle e grafici e ricavando informazioni dalla lettura dei dati rappresentati. Stimare e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza
- **Leggere, comprendere e produrre testi che coinvolgono aspetti logici e matematici** dimostrando di saper identificare e padroneggiare rappresentazioni diverse dello stesso oggetto matematico e saper passare da una rappresentazione all'altra.
- **Padroneggiare con sicurezza calcoli scritti e mentali** e stime con i numeri naturali con e senza uso di strumenti come le calcolatrici valutando l'opportunità di quando ricorrere ad essi. Operare in casi semplici con le frazioni. **Rappresentare e classificare forme e figure** nel piano e nello spazio, in base alle loro proprietà geometriche; utilizzare correttamente e consapevolmente la carta, strumenti per il disegno (riga, squadra, compasso) per costruire figure geometriche e realizzare modelli concreti.
- **Assumere una consapevolezza** storica ossia collocare l'evoluzione dei concetti matematici nel tempo anche in relazione alle diverse culture e civiltà.

#### Per Informatica:

- **Esprimere informazioni** mediante dati di varia natura e codificare tali dati anche digitalmente. Descrivere procedure per lo svolgimento di compiti pratici mediante algoritmi.
- **Scrivere e comprendere semplici programmi**, espressi in elementari linguaggi di programmazione a scopo didattico, e valutarne l'adeguatezza rispetto al compito che si vuole automatizzare.

## MATEMATICA - CLASSE PRIMA

| TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                         | NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PRESCRITTIVI                                                                                         | CONOSCENZE                                                                                 | CONOSCENZE ESSENZIALI                                   | Life Skills |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------|
| <i>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e utilizza rappresentazioni di oggetti matematici.</i> | <b>NUMERI</b>   | Contare, confrontare, ordinare e associare raggruppamenti di oggetti e numeri                                                             | Conteggio in senso progressivo e regressivo fino a 20                                      | Conteggio in senso progressivo fino a 20                |             |
|                                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                                           | Conteggio con raggruppamenti di elementi                                                   |                                                         |             |
|                                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                                           | Confronto di quantità usando i simboli convenzionali > < =                                 | Confronto tra quantità entro il 10                      |             |
|                                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                                           | Composizione e scomposizione del numero                                                    | Associazione numero-scomposizione                       |             |
|                                                                                                                                                 |                 | Leggere e scrivere i numeri naturali riconoscendo la notazione decimale, il valore posizionale delle cifre, la cardinalità e l'ordinalità | Lettura e scrittura del numero in cifra e in parola                                        | Lettura e scrittura del numero in cifre                 |             |
|                                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                                           | I numeri naturali nei tre aspetti cardinale, ordinale e ricorsivo.                         | I numeri naturali nei due aspetti cardinale e ordinale. |             |
|                                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                                           | La notazione decimale e il valore posizionale delle cifre usando l'abaco o altri artefatti |                                                         |             |
|                                                                                                                                                 |                 | Operare in contesti di esperienza usando addizioni e sottrazioni                                                                          | Addizioni con l'uso di materiale strutturato e non                                         |                                                         |             |
|                                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                                           | Sottrazioni con l'uso di materiale strutturato e non                                       |                                                         |             |
|                                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                                           | Riconoscimento, utilizzo e memorizzazione dei numeri gemelli                               | Riconoscimento dei numeri gemelli                       |             |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                   |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                                                          | Riconoscimento, utilizzo e memorizzazione degli Amici del 10                                                            | Riconoscimento degli Amici del 10                                                 |             |
| <b>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</b>                                                                              | <b>SPAZIO E FIGURE</b>              | Localizzare oggetti nello spazio usando gli organizzatori topologici e spaziali                          | Riconoscimento e utilizzo degli indicatori topologici e spaziali                                                        | Riconoscimento e utilizzo dei principali indicatori topologici e spaziali         |             |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                                                          | Riconoscimento e disegno delle linee aperte e chiuse                                                                    | Riconoscimento delle linee aperte e chiuse                                        |             |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                                                          | Riconoscimento e disegno di regione interna, esterna e confine                                                          | Riconoscimento di regione interna, esterna e confine                              |             |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                     | Eseguire un semplice percorso                                                                            | Esecuzione e/o disegno di un semplice percorso su indicazioni date                                                      | Esecuzione di un semplice percorso su indicazioni date                            |             |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                                                          | Programmazione ed esecuzione di un percorso in modo collettivo                                                          | Esecuzione di un percorso programmato in modo collettivo                          |             |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                     | Riconoscere negli oggetti dell'ambiente e/o nei disegni, le principali figure geometriche solide e piane | Individuazione e riconoscimento negli oggetti dell'ambiente e/o nei disegni delle principali figure geometriche piane   |                                                                                   |             |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                                                          | Individuazione e riconoscimento negli oggetti dell'ambiente e/o nei disegni, delle principali figure geometriche solide |                                                                                   |             |
| <b>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi e descrive il procedimento eseguito.</b> | <b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> | Affrontare situazioni problematiche in contesti concreti ipotizzando strategie di risoluzione            | Rappresentazione e risoluzione di semplici problemi con l'addizione                                                     | Risoluzione di semplici problemi, con il supporto di una rappresentazione grafica |             |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                                                          | Rappresentazione e risoluzione di semplici problemi con la sottrazione                                                  |                                                                                   |             |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                                                          | Analisi e proposte risolutive di situazioni problematiche                                                               |                                                                                   | Life Skills |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                                                          | Rappresentazioni con il disegno delle situazioni problematiche                                                          |                                                                                   |             |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                     | Raccogliere dati e informazioni e saperli organizzare con rappresentazioni iconiche                      | Rappresentazione iconografica e confronto tra più elementi per stabilire relazione di ordine                            | Confronto di due elementi per grandezza, forma, colore                            |             |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                                                          | Rappresentazione iconografica e confronto tra più elementi per stabilire analogie e differenze                          | Confronto di due elementi per stabilire analogie e differenze                     |             |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                                                          | Rappresentazione iconografica e confronto tra più elementi per stabilire corrispondenze                                 | Riconoscimento di semplici corrispondenze                                         |             |
|                                                                                                                                                                                                                           | <b>INFORMATICA</b>                  | Utilizzare i quantificatori                                                                              | Utilizzo dei quantificatori: tanti, molti, alcuni, pochi, tutti, nessuno                                                | Utilizzo dei quantificatori: tanti, pochi, tutti, nessuno                         |             |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                     | Operare misurazione di grandezze con unità di misura non convenzionali                                   | Grandezze con unità di misura non convenzionali                                                                         |                                                                                   |             |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                     | Esprimere informazioni mediante dati di varia natura e codificarli per sviluppare le                     | Lettura, raccolta dati e/o rappresentazione grafica                                                                     | Lettura di dati su rappresentazioni grafiche                                      |             |
|                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                                                          | Utilizzo di simboli anche in modo combinato                                                                             | Simboli base per avanti, indietro, sopra, sotto                                   |             |

|  |             |                                                                            |                                                |                                  |  |
|--|-------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|--|
|  | INFORMATICA | vana natura e comicità per sviluppare le basi del pensiero computazionale. | Ordinamento di sequenze di vario genere        | Ordinamento sequenze prima-dopo  |  |
|  |             |                                                                            | Esecuzione di semplici algoritmi per uno scopo | Esecuzione di semplici algoritmi |  |

## INGLESE

### Competenze al termine del primo ciclo di istruzione

- **Comprendere e rispondere a stimoli orali e scritti.** Utilizzare strategie di ascolto e lettura per comprendere e rispondere a messaggi relativi a contesti quotidiani, personali e familiari.
- **Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana.** Impiegare un repertorio lessicale e strutture linguistiche di base per esprimere bisogni, desideri e informazioni in situazioni comuni.
- **Interagire in contesti sociali.** Partecipare attivamente a giochi e attività di gruppo utilizzando espressioni in lingua inglese appropriate al contesto.
- **Riconoscere e comprendere elementi culturali.** Identificare e confrontare aspetti culturali dei paesi anglofoni, ivi compresa la loro natura multiethnica, comprendendone le differenze e le similitudini con la propria cultura.
- **Utilizzare una corretta pronuncia e intonazione.** Sviluppare un adeguato sistema fonologico e l'uso di elementi prosodici dell'inglese, tali da consentire di esprimersi in modo chiaro e comprensibile.

## INGLESE - CLASSE PRIMA

| TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                             | NUCLEI FONDANTI                                    | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PRESCRITTIVI                               | CONOSCENZE                                                           | CONOSCENZE ESSENZIALI | Life Skills |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|
| <b>Ascolta e comprende canzoni, filastrocche, istruzioni e parole di ambiti lessicali trattati.</b> | <b>ASCOLTO</b><br>(comprensione orale)             | Ascoltare e comprendere gli elementi del lessico familiare quotidiano           | Ascolto e comprensione del lessico presentato                        |                       |             |
|                                                                                                     |                                                    | Comprendere semplici messaggi                                                   | Comprensione di semplici messaggi e frasi                            |                       |             |
| <b>Interagisce utilizzando parole ed espressioni memorizzate in situazioni note.</b>                | <b>PARLATO</b><br>(produzione e interazione orale) | Interagire utilizzando parole ed espressioni memorizzate adatte alla situazione | Ascolto e comprensione di canzoni, filastrocche, brevi storie        |                       |             |
|                                                                                                     |                                                    |                                                                                 | Attività ludiche di presentazione e consolidamento del lessico       |                       |             |
|                                                                                                     |                                                    |                                                                                 | Formule di saluto.                                                   |                       |             |
|                                                                                                     |                                                    |                                                                                 | Presentazione di se stesso.                                          |                       |             |
|                                                                                                     |                                                    |                                                                                 | Semplici dialoghi di presentazione a coppie e nel contesto classe.   |                       |             |
|                                                                                                     |                                                    |                                                                                 | Interazioni collegate alle routine della classe                      |                       |             |
|                                                                                                     |                                                    |                                                                                 | Utilizzo del lessico familiare e quotidiano                          |                       |             |
| <b>Conosce i costumi e le tradizioni dei paesi di lingua inglese.</b>                               | <b>CULTURA</b>                                     | Riconoscere e denominare alcuni simboli delle festività                         | Riproduzione di semplici canzoni, conte, filastrocche e brevi storie |                       |             |
|                                                                                                     |                                                    |                                                                                 | Conoscenza e uso di alcuni termini e simboli relativi alle festività |                       |             |

## EDUCAZIONE MOTORIA E FISICA

### Competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Al termine della classe quinta lo studente consegue una sufficiente consapevolezza della propria corporeità in relazione allo spazio e al tempo e utilizza semplici linguaggi non verbali. Partecipa al gioco utilizzando le abilità motorie richieste, rispetta semplici regole e alcuni principi del fair play. Mette in pratica alcuni criteri di base di sicurezza per sé, per gli altri e per la tutela dell'ambiente; conosce semplici principi di igiene e alimentari ed è consapevole che il movimento e il gioco possono migliorare il suo benessere psicofisico. In particolare, è in grado di:

- **Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente** come presupposto di uno stile di vita sano.
- **Essere consapevole di sé** attraverso la padronanza dei movimenti e la percezione del proprio corpo, delle possibilità motorie e dei suoi linguaggi.
- **Adeguare le modalità esecutive** a differenti proposte motorie.
- **Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri**, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.
- **Esprimersi nell'ambito motorio** valorizzando le proprie potenzialità.

### EDUCAZIONE MOTORIA E FISICA CLASSE PRIMA

| TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                         | NUCLEI FONDANTI                                     | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PRESCRITTIVI                                      | CONOSCENZE                                                                       | Life Skills |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <i>Partecipa alle attività motorie proposte e riconosce il valore del movimento come esperienza quotidiana di benessere.</i>                                    | <b>DIMENSIONE DEGLI STILI DI VITA ATTIVI E SANI</b> | Partecipare a semplici attività motorie                                                | Norme e modalità di movimento adeguate al contesto                               |             |
|                                                                                                                                                                 |                                                     | Utilizzare i momenti di ricreazione e pausa per muoversi in modo attivo                |                                                                                  |             |
|                                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                                        |                                                                                  |             |
| <i>Esegue semplici movimenti coordinati e controlla il proprio corpo in situazioni di gioco.</i>                                                                | <b>DIMENSIONE MOTORIA</b>                           | Sperimentare schemi motori di base.                                                    | Schemi motori di base                                                            |             |
|                                                                                                                                                                 |                                                     | Muoversi nello spazio rispettando indicazioni semplici                                 | Indicatori spaziali                                                              |             |
|                                                                                                                                                                 |                                                     | Coordinare movimenti semplici                                                          | Controllo e coordinazione del proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche   |             |
|                                                                                                                                                                 |                                                     | Acquisire le abilità principali di motricità fine e segmentarie durante lavori manuali | Coordinazione fine motoria                                                       |             |
|                                                                                                                                                                 |                                                     | Partecipare ad attività di danza e drammatizzazione                                    | Prima consapevolezza delle modalità espressive del corpo, del volto e della voce |             |
| <i>Comprende semplici consegne motorie, le memorizza e rispetta regole elementari nei giochi.<br/>Sviluppa un atteggiamento consapevole. Rispetta e cura il</i> | <b>DIMENSIONE COGNITIVA</b>                         | Comprendere semplici regole di gioco                                                   | Regole semplici dei giochi motori                                                |             |
|                                                                                                                                                                 |                                                     | Comprendere e memorizzare concetti operativi di base                                   | Concetti come ordinare, precedere, seguire, ripetere                             |             |
|                                                                                                                                                                 |                                                     | Assumere comportamenti corretti legati all'alimentazione e alla cura del corpo         | Sana alimentazione e importanza dell'acqua                                       |             |
| <i>Interagisce positivamente con i compagni durante le attività di gioco libero o guidato.</i>                                                                  | <b>DIMENSIONE SOCIALE</b>                           | Partecipare a giochi di gruppo semplici                                                | Regole base del gioco collettivo e individuale                                   | Life Skills |
|                                                                                                                                                                 |                                                     | Condividere materiali e spazi di gioco                                                 | Regole di convivenza civile                                                      | Life Skills |
|                                                                                                                                                                 |                                                     | Rispettare i compagni                                                                  |                                                                                  | Life Skills |

|                                                                                           |                                         |                                                   |                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|
| <i>Riconosce e manifesta emozioni legate all'attività motoria, ludiche o agonistiche.</i> | <b>DIMENSIONE EMOTIVO - RELAZIONALE</b> | Esprimere emozioni attraverso il movimento        | Prima consapevolezza delle modalità espressive del proprio corpo |  |
|                                                                                           |                                         | Riconoscere emozioni primarie durante le attività | Emozioni primarie                                                |  |
|                                                                                           |                                         | Accettare piccoli insuccessi                      | Situazioni di gioco e competizione semplice                      |  |
|                                                                                           |                                         | Mostrare empatia per compagni                     | Concetto base di empatia                                         |  |

## SCIENZE

### Competenze al termine del primo ciclo di istruzione

- **Osservare e interpretare i fenomeni naturali** con curiosità scientifica, formulando domande, individuando relazioni tra grandezze misurabili e utilizzando un linguaggio appropriato.
- **Comprendere la struttura e il funzionamento degli ecosistemi**, riconoscendo le interazioni tra elementi naturali e tra uomo e ambiente, e sviluppando un atteggiamento di cura verso l'ambiente.
- **Adottare comportamenti responsabili per la salute**, attraverso lo sviluppo di abitudini alimentari corrette e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.

## SCIENZE CLASSE PRIMA

| TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                   | NUCLEI FONDANTI                                 | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PRESCRITTIVI                                | CONOSCENZE                                                                                                                         | CONOSCENZE ESSENZIALI                                                                      | Life Skills |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <i>Osserva l'ambiente naturale. Riconosce elementi dell'ambiente. Osserva cambiamenti naturali. Riconosce viventi e non viventi. Osserva piante e animali. Descrive ciò che osserva. Si pone domande.</i> | <b>ESPLORAZIONE E OSSERVAZIONE DELLA NATURA</b> | Osservare e riconoscere viventi e non viventi                                    | Discriminazione di viventi e non viventi e prime forme di classificazione, anche rappresentandole con il disegno                   | Discriminazione di viventi e non viventi noti, anche rappresentandole con il disegno       |             |
|                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                  | Osservazione di somiglianze e differenze nello sviluppo di animali e vegetali                                                      | Osservazione di somiglianze e differenze fondamentali nello sviluppo di animali e vegetali |             |
|                                                                                                                                                                                                           |                                                 | Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali                   | Osservazione dei cambiamenti nel mondo fisico circostante (le stagioni, movimento apparente del sole)                              |                                                                                            |             |
|                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                  | Rappresentazione attraverso il disegno anche in sequenza delle fasi di semplici esperienze                                         | Rappresentazione attraverso il disegno di semplici esperienze                              |             |
| <i>Riconosce materiali. Conosce proprietà semplici. Osserva trasformazioni. Sperimenta con materiali. Classifica oggetti.</i>                                                                             | <b>MATERIA E TRASFORMAZIONI</b>                 | Osservare e descrivere oggetti relativi al proprio vissuto                       | Osservazione con i cinque sensi degli oggetti                                                                                      |                                                                                            |             |
|                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                  | Descrizione con i cinque sensi degli oggetti osservati                                                                             |                                                                                            |             |
|                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                  | Rappresentazione grafica degli oggetti osservati                                                                                   |                                                                                            |             |
|                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                  | Classificazione di oggetti e materiali in base a una caratteristica comune percepita con i cinque sensi o secondo un criterio noto |                                                                                            |             |
|                                                                                                                                                                                                           |                                                 | Osservare il cambiamento della materia nei vari stati e di alcuni materiali noti | Osservazione dei cambiamenti di stato e della conservazione della quantità di materia                                              | Osservazione dei cambiamenti di stato                                                      |             |
| <i>Osserva movimenti. Osserva</i>                                                                                                                                                                         |                                                 | Sperimentare diversi tipi di moto del                                            | Movimento e quiete                                                                                                                 |                                                                                            |             |

|                                                                                                                                                                                      |                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <i>fenomeni naturali. Descrive fenomeni semplici.</i>                                                                                                                                | <b>ESPERIMENTI SUI FENOMENI FISICI</b> | proprio corpo e di oggetti                                                                                                | Partecipazione ad attività sperimentali                                                                        | Partecipazione a semplici attività sperimentali                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                      |                                        | Partecipare ad attività sperimentali e a giochi di esplorazione sensoriale                                                | Verbalizzazione dell'esperienza                                                                                |                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                      |                                        |                                                                                                                           | Formulazione di ipotesi su attività sperimentali e giochi di esplorazione sensoriale                           |                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                      |                                        |                                                                                                                           | Rappresentazione grafica sommaria delle fasi                                                                   | Rappresentazione grafica dell'esperienza                                                               |  |
| <i>Conosce il proprio corpo. Usa i sensi. Riconosce sensazioni corporee e bisogni primari. Sviluppa abitudini alimentari e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.</i> | <b>ESSERI VIVENTI E CORPO UMANO</b>    | Riconoscere e denominare le principali parti del corpo umano, associandole alle sensazioni corporee e ai bisogni primari. | Riconoscimento e denominazione delle principali parti del corpo umano.                                         | Riconoscimento e denominazione delle principali parti del corpo umano.                                 |  |
|                                                                                                                                                                                      |                                        |                                                                                                                           | Riconoscimento e denominazione delle sensazioni corporee e dei bisogni primari.                                | Riconoscimento e denominazione delle sensazioni corporee e dei bisogni primari.                        |  |
|                                                                                                                                                                                      |                                        | Riconoscere e denominare i bisogni del proprio organismo per il benessere psicofisico proprio e altrui                    | Riconoscimento e denominazione dei bisogni del proprio organismo per il benessere psicofisico proprio e altrui | Riconoscimento e denominazione dei bisogni del proprio organismo per il benessere psicofisico proprio. |  |
| <i>Rispetta l'ambiente. Riconosce l'interazione uomo-ambiente. Osserva ambienti vicini. Partecipa alla tutela ambientale. Riconosce regole di rispetto.</i>                          | <b>SCIENZA E AMBIENTE</b>              | Riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni sul benessere dell'ambiente scolastico e del territorio circostante     | Riflessione sulle conseguenze delle proprie azioni e formulazione di ipotesi di miglioramento                  | Riflessione sulle conseguenze delle proprie azioni                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                      |                                        | Applicare regole di tutela dell'ambiente                                                                                  | Riconoscimento e applicazione delle regole di tutela ambientale                                                |                                                                                                        |  |

## TECNOLOGIA

### Competenze al termine del primo ciclo di istruzione

- **Comprendere e spiegare il funzionamento di dispositivi tecnologici semplici** e alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e il relativo impatto ambientale e iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
- **Essere in grado di utilizzare, concepire e realizzare semplici modelli e oggetti funzionali**, anche tenendo conto dei principi di sostenibilità e funzionalità, e di produrre semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- **Comprendere e saper risolvere problemi tecnici elementari**, anche contribuendo attivamente a progetti di gruppo.
- **Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette**, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- **Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione** ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

### Per Informatica:

- Riconoscere la presenza dei computer nella vita quotidiana e distinguere Internet come rete di comunicazione dai servizi e contenuti forniti.
- Comprendere le regole fondamentali per un utilizzo sicuro e socialmente responsabile della tecnologia informatica e usarla per scegliere ed usare contenuti digitali.
- Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti delle applicazioni informatiche riconoscendone le potenzialità come strumenti di espressione personale nella vita quotidiana.

## TECNOLOGIA CLASSE PRIMA

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PRESCRITTIVI | CONOSCENZE | CONOSCENZE ESSENZIALI | Life Skills |
|-------------------------|-----------------|---------------------------------------------------|------------|-----------------------|-------------|
|-------------------------|-----------------|---------------------------------------------------|------------|-----------------------|-------------|



|                                                                                                                                                                                |                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
| <i>Osserva e descrive oggetti artificiali. Confronta materiali. Osserva l'ambiente. Comunica osservazioni.</i>                                                                 | <b>VEDERE E OSSERVARE</b>        | Osservare elementi artificiali e individuare delle differenze per forma, materiale e funzione collocandoli nel loro contesto d'uso. | Riconoscimento, descrizione e confronto di oggetti presenti nell'ambiente scolastico                                              | Riconoscimento di oggetti presenti nell'ambiente scolastico |  |
|                                                                                                                                                                                |                                  |                                                                                                                                     | Individuazione di funzione e uso                                                                                                  |                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                |                                  |                                                                                                                                     | Rappresentazione col disegno di oggetti di uso quotidiano                                                                         |                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                |                                  | Descrivere e rappresentare semplici processi                                                                                        | Descrizione e rappresentazione di semplici comportamenti o processi di trasformazione dei materiali sperimentati in aula.         | Descrizione semplice dell'esperienza                        |  |
| <i>Pianifica e costruisce semplici oggetti. Segue istruzioni per la realizzazione di un manufatto presentato. Descrive le fasi di realizzazione.</i>                           | <b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>    | Ideare e costruire semplici modelli, descrivendo le fasi di realizzazione                                                           | Conoscenza di strumenti, oggetti che soddisfano i bisogni dell'uomo                                                               |                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                |                                  |                                                                                                                                     | Montaggio e smontaggio di semplici oggetti                                                                                        | Montaggio e/o smontaggio di semplici oggetti                |  |
|                                                                                                                                                                                |                                  |                                                                                                                                     | Comprensione di istruzioni per realizzare semplici manufatti                                                                      |                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                |                                  | Predisporre parti e oggetti funzionali alla costruzione di un manufatto presentato dall'insegnante                                  | Elenco di strumenti, materiali e fasi utili alla costruzione del manufatto                                                        |                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                |                                  |                                                                                                                                     | Costruzione del manufatto presentato                                                                                              |                                                             |  |
| <i>Manipola materiali. Costruisce oggetti semplici. Modifica oggetti. Utilizza strumenti semplici. Collabora in attività pratiche.</i>                                         | <b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> | Partecipare ad esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni                                                                  | Sperimenta e osserva materiali diversi                                                                                            |                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                |                                  |                                                                                                                                     | Esistenza del ciclo di recupero dei materiali differenziati                                                                       |                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                |                                  | Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del corredo scolastico                                               | Uso corretto e in sicurezza del materiale scolastico proprio e comune                                                             |                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                |                                  |                                                                                                                                     | Esecuzione di semplici interventi su oggetti                                                                                      |                                                             |  |
| <i>Riconosce dispositivi digitali. Comprende regole di sicurezza. Usa strumenti digitali semplici. Produce contenuti semplici. Partecipa ad attività in ambiente digitale.</i> | <b>INFORMATICA</b>               | Riconoscere la presenza delle tecnologie informatiche nella vita comune                                                             | Riconoscimento di strumenti digitali nei contesti di vita comune (esempio: LIM, computer, libro digitale, bee bot, proiettore...) |                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                |                                  |                                                                                                                                     | Identificazione e denominazione degli strumenti digitali comuni (computer, tablet, smartphone, TV).                               |                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                |                                  | Conoscere le regole base di tempo, sicurezza e benessere nell'uso degli strumenti digitali                                          | Regole d'uso degli strumenti digitali                                                                                             |                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                |                                  | Partecipare ad attività su supporti digitali, guidate dall'insegnante                                                               | Scrittura di un testo digitale o ricerca di informazioni anche in modo collettivo                                                 |                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                |                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                             |  |
| <b>MUSICA</b>                                                                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                             |  |

### Competenze al termine del primo ciclo di istruzione

- **Ascolto critico e interpretazione del suono:** comprendere e interpretare messaggi sonori e musicali.
- **Ritmo, movimento ed espressione corporea:** coordinare movimento e ritmo in risposta alla musica.
- **Alfabetizzazione, creatività, produzione musicale:** classificare, conoscere, esplorare strumenti musicali diversi e partecipare attivamente a pratiche corali e di musica d'insieme.
- **Sensibilità estetica, analisi critica e contesto culturale:** sviluppare la capacità di apprezzare la bellezza e l'espressività della musica, riconoscere le emozioni e i sentimenti espressi attraverso la musica anche in riferimento al contesto storico e culturale in cui sono iscritte e analizzare la struttura e gli elementi musicali.

| MUSICA CLASSE PRIMA                                                  |                                                          |                                                                        |                                                                                   |             |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA                                              | NUCLEI FONDANTI                                          | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PRESCRITTIVI                      | CONOSCENZE                                                                        | Life Skills |
| <b>Ascolta e riproduce suoni e ritmi con il corpo e con la voce.</b> | <b>Percezione, ascolto e analisi</b>                     | Ascoltare e riconoscere suoni diversi.                                 | Suoni e rumori.                                                                   |             |
|                                                                      |                                                          | Distinguere suoni alfabetici simili.                                   | Ascolto di canzoni e/o filastrocche legati ad attività didattica.                 |             |
|                                                                      |                                                          | Partecipare a giochi di ascolto.                                       | Giochi di ascolto.                                                                |             |
|                                                                      |                                                          | Ascoltare brani musicali e commentarli.                                |                                                                                   |             |
|                                                                      | <b>Alfabetizzazione, creatività, produzione musicale</b> | Introdurre prime forme di rappresentazione grafica della musica.       | Segni spontanei per eventi sonori.                                                |             |
|                                                                      | <b>Creatività, esecuzione e interpretazione</b>          | Creare semplici ritmi con voce, corpo e strumenti.                     | Voce come mezzo espressivo, strumenti didattici e sonori.                         |             |
|                                                                      | <b>Ritmo, movimento ed espressione corporea</b>          | Riprodurre semplici ritmi con voce, corpo e strumenti.                 | Ritmi sonori.                                                                     |             |
|                                                                      |                                                          | Partecipare al canto corale e a semplici attività di musica d'insieme. | Riproduzione di semplici brani con accompagnamento ritmo-motorio e/o strumentale. |             |

| EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA                                                           |                                                        |                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                            |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                    | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO |                                                                                                               | CONOSCENZE                                                                                         | CONOSCENZE ESSENZIALI                                                                      | Life Skills |
| <i>Comprende concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</i>         |                                                        | Riconoscere i propri bisogni e quelli altrui.                                                                 | Conoscenza dei propri bisogni e di quelli altrui.                                                  | Avvio alla conoscenza dei propri bisogni.                                                  | Life Skills |
| <i>E' consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</i> |                                                        | Imparare a riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri.                                              | Individuazione delle proprie emozioni e quelle degli altri.                                        | Avvio al riconoscimento delle proprie emozioni.                                            | Life Skills |
|                                                                                            |                                                        | Gestire in modo autonomo la propria igiene personale, prendersi cura degli oggetti personali e quelli altrui. | Gestione autonoma della propria igiene personale; cura degli oggetti personali e di quelli altrui. | Avvio alla gestione autonoma della propria igiene personale; cura degli oggetti personali. |             |

|                                                                                                                                                     |                              |                                                                                     |                                                                     |                                                                                            |             |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| <i>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla costituzione Italiana.</i> | <b>COSTITUZIONE</b>          | Collaborare in modo proficuo alle attività di coppia.                               | Collaborazione proficua all'attività di coppia.                     | Collaborazione all'attività di coppia.                                                     |             |             |
|                                                                                                                                                     |                              | Imparare ad ascoltare gli altri e a rispettare il proprio turno di parola.          | Ascolto degli altri e rispetto del proprio turno di parola.         | Rispetto del proprio turno di parola.                                                      | Life Skills |             |
|                                                                                                                                                     |                              | Comprendere la necessità di imparare regole condivise.                              | Comprensione di semplici regole condivise.                          |                                                                                            |             | Life Skills |
|                                                                                                                                                     |                              | Conoscere comportamenti da assumere in situazione di emergenza.                     | Conoscenza di comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. | Avvio alla conoscenza dei comportamenti essenziali da assumere in situazioni di emergenza. | Life Skills |             |
|                                                                                                                                                     |                              | Riconoscere le figure autorevoli negli specifici contesti.                          | Identificazione delle figure autorevoli negli specifici contesti.   | Riconoscimento delle figure autorevoli negli specifici contesti.                           |             |             |
| <i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</i>                              | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  | Conoscere l'ambiente in cui si vive adottando comportamenti adeguati.               | Conoscenza e rispetto dell'ambiente in cui si vive.                 | Rispetto dell'ambiente in cui si vive.                                                     |             |             |
| <i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</i>                                                                                 |                              | Imparare a non sprecare le risorse disponibili.                                     | Corretto utilizzo delle risorse disponibili.                        | Avvio al corretto utilizzo delle risorse disponibili.                                      |             |             |
| <i>Sa classificare i rifiuti e praticare l'attività di riciclaggio</i>                                                                              |                              | Iniziare a riconoscere l'importanza delle tre R: ridurre, riciclare e riutilizzare. | Riconoscimento delle tre R: ridurre, riciclare e riutilizzare.      | Approccio al riconoscimento delle tre R: ridurre, riciclare e riutilizzare.                |             |             |
|                                                                                                                                                     |                              | Comprendere in che modo si differenziano i rifiuti.                                 | Differenziazione dei rifiuti.                                       | Avvio alla differenziazione dei rifiuti.                                                   |             |             |
| <i>Distingue i diversi dispositivi</i>                                                                                                              | <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> | Conoscere gli elementi che compongono uno strumento digitale.                       | Conoscenza degli elementi che compongono uno strumento digitale.    | Conoscenza di alcuni elementi che compongono uno strumento digitale.                       |             |             |
| <i>Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate</i>                                                                  |                              | Riconoscere alcuni simboli base del linguaggio informatico.                         | Riconoscimento di alcuni simboli base del linguaggio informatico.   | Riconoscimento di alcuni simboli base del linguaggio informatico.                          |             |             |
| <i>Distingue l'identità digitale da quella reale e ne prende consapevolezza</i>                                                                     |                              | Avviarsi ad un utilizzo consapevole di uno strumento digitale.                      | Avvio all'utilizzo consapevole di uno strumento digitale.           | Avvio all'utilizzo di uno strumento digitale.                                              |             |             |
| <i>Inizia ad essere consapevole dei rischi della rete</i>                                                                                           |                              | Avviarsi alla conoscenza delle rete.                                                | Avvio alla conoscenza delle rete.                                   | Avvio alla conoscenza delle rete.                                                          |             |             |
|                                                                                                                                                     |                              |                                                                                     |                                                                     |                                                                                            |             |             |
| IRC CLASSE PRIMA                                                                                                                                    |                              |                                                                                     |                                                                     |                                                                                            |             |             |

| TRAGUARDI DI COMPETENZA                                                                                                  | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO |                                                                                                                                                                             | CONTENUTI E ATTIVITA'                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Comprende che il mondo, la natura e la vita sono doni di Dio. -Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù.</i> | <b>SCOPRIRE</b>                                        | Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'Alleanza con l'uomo.                                          | Ascolto del racconto della Creazione attraverso la Parola di Dio, sollecitando gli alunni con domande e ricerca condivisa. Utilizzo di formati audiovisivi, libro di testo, fotocopie e schede di lavoro. |
|                                                                                                                          | <b>CONOSCERE</b>                                       | Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.                                                                | Lettura di frammenti di brani evangelici circa episodi chiave della vita di Gesù e condivisione di filmati multimediali.                                                                                  |
|                                                                                                                          | <b>RICONOSCERE</b>                                     | Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.                                      | Attività indirizzate alla conoscenza del vero significato del Natale e della Pasqua; individuazione dei simboli che caratterizzano il Natale e la Pasqua.                                                 |
|                                                                                                                          |                                                        | Saper riconoscere in Gesù crocifisso e risorto la massima testimonianza dell'amore di Dio per l'umanità; riconoscere la Chiesa come comunità e luogo di culto deicristiani. | Ascolto, lettura e riflessione di brani evangelici circa la missione d'amore di Gesù. Confronto tra l'edificio chiesa e la Chiesa comunità dei cristiani.                                                 |