



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

PIIC82800B

I.C. "S.PERTINI" CAPANNOLI





Contesto

2

Risultati raggiunti

14

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

14

Risultati scolastici

14

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

15

Prospettive di sviluppo

17



Contesto

Presentazione del Piano

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) viene predisposto ai sensi dell'art.1 – comma 1 della Legge 107 del 15/07/2015. Può essere definito come uno strumento di coordinamento delle attività individuali e collegiali che la nostra comunità scolastica, costituita da studenti, personale scolastico e genitori, sta effettuando nell'arco del triennio scolastico 2022/23, 2023/24, 2024/25.

Esso indica la volontà di soddisfare i reali bisogni formativi dell'utenza e del territorio, di valorizzare le risorse umane e professionali della scuola, attraverso un rapporto costruttivo e collaborativo con le famiglie, con gli enti locali, in particolare con le amministrazioni comunali, le agenzie educative, formative e culturali e le associazioni presenti sul territorio.

La sua funzione fondamentale è quella di:

- informare sulle modalità di organizzazione e funzionamento dell'Istituto;**
- presentare la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa che l'Istituto mette in atto per soddisfare precisi bisogni formativi, per valorizzare le risorse umane e professionali della scuola, attraverso un rapporto costruttivo e collaborativo con le famiglie e con gli enti locali;**
- orientare rispetto alle scelte fatte e a quelle da compiere durante tutto il percorso.**

È evidente che per una buona gestione e per una concreta ed effettiva realizzazione del PTOF è necessario l'apporto di ogni componente della comunità scolastica, laddove per buona gestione si intende il dialogo fra le componenti interne ed esterne e fra gli elementi delle singole componenti al proprio interno.



L'impegno di tutta la comunità educante sarà quello di favorire lo sviluppo armonico ed integrale di ciascun alunno, con l'intento di formare cittadini in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società.

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Nel nostro territorio scolastico sono in numero limitato le famiglie con difficoltà socioeconomiche. Gli studenti stranieri, presenti in percentuale inferiore sia alla media provinciale che regionale, rappresentano una popolazione scolastica abbastanza stabile nel tempo e permangono nel territorio generalmente anche per la frequenza delle scuole secondarie di secondo grado. Gli studenti immigrati di prima generazione costituiscono circa un quarto del totale degli alunni stranieri. Tutto ciò permette al personale scolastico di favorire l'inclusione degli alunni, riservando una particolare cura a tutti gli alunni in svantaggio.

VINCOLI

Si evidenzia difformità tra le famiglie dei diversi plessi per quanto riguarda il livello socioeconomico, passando da un livello prevalentemente medio alto a un livello prevalentemente medio basso, a seconda dei comuni di appartenenza. Alla fine del precedente triennio la percentuale di alunni BES, che usufruivano di un piano didattico personalizzato, è stata elevata; in particolare la percentuale degli alunni con DSA (9,5%) è risultata nettamente superiore a quella della media nazionale (3-5%). Si è rilevata inoltre una significativa differenza tra i plessi.

Con l'introduzione della didattica integrata, la scuola è intervenuta tempestivamente nel fornire la strumentazione adeguata e il supporto a tutti gli studenti che ne avessero necessità, confermando anche nel periodo post pandemico il comodato d'uso degli strumenti informatici.



Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

L'Istituzione scolastica è composta da 11 plessi distribuiti su 3 comuni. I territori dei comuni di Capannoli, Lajatico e Terricciola, di cui le scuole dell'Istituto raccolgono l'utenza, si estendono su zone collinari che dominano il corso dell'Era tra i Comuni di Ponsacco e Volterra. L'industrializzazione che ha caratterizzato i centri della Valdera ha coinciso con una forte immigrazione interna ed esterna. Da diversi anni all'incremento della popolazione dei tre comuni contribuisce anche un flusso costante di immigrazione da Paesi extracomunitari (Marocco, Albania e Sud-Est Asiatico). L'economia della zona, fondata un tempo principalmente sull'agricoltura ha subito profonde trasformazioni. Oggi la popolazione attiva risulta occupata nelle imprese artigianali, nelle industrie, negli esercizi commerciali e nei servizi turistici. Un'altra percentuale della popolazione trova impiego in un'area assai più vasta del territorio di appartenenza e ciò causa un pendolarismo diffuso che contribuisce a creare una situazione favorevole in termini di rapporto fra posti di lavoro e residenti.

Gli enti locali di riferimento intervengono nell'Istituto attraverso servizi accessori di mensa, pre-scuola, post-scuola, trasporti; è presente il comodato d'uso di testi scolastici in un plesso di scuola secondaria di I grado. Essi contribuiscono economicamente a progetti di inclusione per alunni con BES. In accordo con associazioni culturali e di volontariato supportano progetti, concorsi, uscite didattiche e viaggi di istruzione coerenti col PTOF. Inoltre, per l'ampliamento dell'offerta formativa, l'istituto collabora con numerosi soggetti che operano nel territorio, quali rete di mediateche/biblioteche e associazioni culturali e sportive, che offrono alla scuola competenze specifiche e spazi adeguati.

L'Istituto è caratterizzato da personale scolastico docente e non docente numeroso, piuttosto stabile nel tempo, disponibile alla formazione professionale e con professionalità qualificata per la condivisione di buone pratiche finalizzata all'ampliamento dell'offerta formativa.



VINCOLI

Per raggiungere, dalla sede principale, i plessi dislocati nei tre comuni sono necessari in auto circa 20 minuti; ciò comporta difficoltà organizzative e gestionali ai docenti per effettuare le attività condivise in presenza. Tuttavia le nuove tecnologie, stanno riducendo le suddette difficoltà.

L'area estesa dei comuni, che prevede l'ubicazione degli alunni nelle campagne limitrofe e nelle frazioni comunali, obbliga l'Istituzione scolastica ad ampliare l'offerta formativa pomeridiana solo al termine dell'orario curricolare.

Risorse economiche, capitale e materiale

OPPORTUNITÀ

Tutte le strutture scolastiche sono a norma ed hanno la certificazione di agibilità. Sono presenti in tutti i plessi le porte antipanico, i servizi igienici per disabili e le rampe o gli ascensori per il superamento di barriere architettoniche. Nel 2021-2022 è stato inaugurato un nuovo edificio per scuola per l'Infanzia di Capannoli. Nell'anno scolastico 2023-2024 è in via di completamento l'ampliamento dei locali della scuola Primaria di Santo Pietro.

L'Istituto ha saputo cogliere le opportunità offerte dal MIUR per fronteggiare la recente emergenza sanitaria, che hanno permesso di fornire di un'adeguata strumentazione tecnologico-digitale, sia nei laboratori informatici che nelle classi. Ha usufruito dei finanziamenti previsti dal PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) e dal PNRR Piano Nazionale Ripresa e Resilienza). Le attrezzature disponibili sono divenute numerose, comprendono schermi multimediali, LIM, PC, tablet, videoproiettori, stampanti 3D. È, inoltre, presente un'ampia strumentazione per la robotica educativa e materiale musicale-fonico. Per quanto riguarda gli spazi, l'Istituto è provvisto di laboratori scientifici, palestre, aule multimediali, laboratori artistici, un laboratorio STEM e un'aula magna. Il numero medio di laboratori per sede è superiore alla media provinciale, in linea con il riferimento regionale e non si discosta in modo significativo dal riferimento nazionale. Sono state implementate le coperture wireless della maggioranza plessi. Le risorse finanziarie annunciate per l'



attuazione del PNRR, consentiranno di implementare l'adeguamento degli spazi, mediante la creazione di nuovi ambienti per l'apprendimento predisponendo aule tematiche e implementando il digitale nelle aule tradizionali.

VINCOLI

Le biblioteche scolastiche, che sono presenti solo in pochi plessi, non sono ancora inserite nella rete locale delle biblioteche e mancano ancora di personale addetto alla loro gestione. Resta da potenziare la copertura wireless in alcuni plessi.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La media degli studenti con disabilità certificata nella scuola primaria (21) è inferiore al riferimento provinciale (24,2), è leggermente superiore a quello nazionale (20,2). La media degli studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento nella scuola primaria (12) è in linea con i benchmark di riferimento (delta inferiore al 5%). Gli studenti con cittadinanza non italiana che frequentano l'Istituto sono presenti in percentuale molto più bassa, per la primaria (8,8%) e per la secondaria (7,8%), rispetto al regionale (18,4% primaria e 16,9% secondaria). Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti della scuola secondaria dell'istituto risulta essere di livello prevalentemente medio-alto. Gli studenti con cittadinanza non italiana che frequentano l'Istituto sono presenti in percentuale più bassa, per la primaria (4,8%) e per la secondaria (6,2%), rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. In tutto l'Istituto la variabilità dell'indice ESCS tra le classi è molto basso, mentre la variabilità dello stesso all'interno delle classi è molto alto, perfettamente in linea con le indicazioni ministeriali.

Vincoli:

La media degli studenti con disabilità certificata nella scuola secondaria di primo grado è di poco superiore (19) al riferimento provinciale (18,5), regionale (14,3) e nazionale (15,7). La media degli studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento nella scuola secondaria di primo grado (28) è significativamente superiore al riferimento provinciale (23,2), regionale (24,1) e nazionale (19,5). Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti della scuola primaria dell'istituto risulta essere di livello prevalentemente medio-basso. La percentuale degli studenti con svantaggio nelle classi terze della scuola secondaria è aumentata attestandosi allo 0,8%, al di sopra della media provinciale (0,3%), regionale (0,6%) e nazionale (0,6%).

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

I territori dei comuni di Capannoli, Lajatico e Terricciola, di cui le scuole dell'Istituto raccolgono l'utenza, si



estendono su zone collinari che dominano il corso dell'Era tra i Comuni di Ponsacco e Volterra.

L'industrializzazione che ha caratterizzato i centri della Valdera ha coinciso con una forte immigrazione interna ed esterna, da Paesi extracomunitari (Marocco, Albania e Sud-Est Asiatico). L'economia della zona, fondata un tempo principalmente sull'agricoltura ha subito profonde trasformazioni. Oggi la popolazione attiva risulta occupata nelle imprese artigianali, nelle industrie, negli esercizi commerciali e nei servizi turistici, non solo all'interno dei tre comuni ma anche su un territorio più vasto, ciò causa un pendolarismo diffuso che contribuisce a creare una situazione favorevole in termini di rapporto fra posti di lavoro e residenti. Gli Enti locali di riferimento intervengono nell'Istituto attraverso servizi accessori di mensa, pre-scuola, post-scuola, trasporti; è presente il comodato d'uso di testi scolastici nel plesso di Terricciola e in tutto l'istituto per l'utilizzo dei devices. Gli enti locali contribuiscono economicamente a vari progetti tra cui quelli relativi all'inclusione per alunni con BES. La presenza di tante realtà associative, che sono agenzie educative a cui si interfaccia la scuola, arricchisce la qualità dell'offerta formativa.

Vincoli:

I plessi sono distribuiti su tre Comuni e ciò comporta difficoltà organizzative e gestionali per docenti e attività condivise. In particolare, nel corrente anno scolastico, si evidenzia un certo disagio causato dai lavori di ristrutturazione del plesso di Terricciola, che ha portato ad una dislocazione della scuola in vari locali del comune del territorio adibiti per rispondere a questa situazione emergenziale e contingente. Per esigenze di bilancio dei Comuni, riferite ad anno solare, spesso i progetti programmati nell'anno scolastico, risultano tardivi nella loro attuazione.

Risorse economiche e materiali**Opportunità:**

Tutte le scuole hanno la certificazione di agibilità. Le porte antipanico, i servizi igienici per i disabili, le rampe e gli ascensori per il superamento di barriere architettoniche sono presenti in tutti i plessi. La secondaria di Capannoli è stata appena ristrutturata apportando interventi per l'adeguamento antisismico, mentre nel plesso di Terricciola è in corso la ristrutturazione. L'istituto presenta attrezzature multimediali come: videoproiettori, monitor touchscreen in ogni aula, carrello dei PC portatili, videocamera, stampante 3D, iPad, laboratori informatici, laboratori scientifici, laboratori musicali, palestre, aule morbide. L'auditorium della scuola primaria di Capannoli viene utilizzato per le riunioni collegiali e per iniziative. Il numero medio di laboratori presenti nell'istituto è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. I disagi legati alla situazione epidemiologica hanno portato ad un incremento di progetti e iniziative, nonché l'uso di dispositivi digitali e tecnologici, con conseguente formazione del personale docente e ATA. Grazie ai fondi del PNRR sono state allestite nuove aree didattiche, acquistati nuovi devices e attivati corsi di formazione di: inglese, A.I., storytelling, STEM, cineforum.

Vincoli:

L'attuale ristrutturazione del plesso di Terricciola non sempre permette l'utilizzo dei dispositivi di corredo della scuola.

Risorse professionali**Opportunità:**

La nuova Dirigente Scolastica è in servizio nel nostro istituto dall'A.S. 2023-2024, ha un incarico effettivo e 5 anni di esperienza. I docenti della scuola secondaria con contratto a tempo indeterminato rappresentano il 63,0% del totale del personale docente. Il dato è superiore alla media provinciale (58,3%) e a quella regionale (57,5%), mentre è in linea con quella nazionale (63,7%). Nell'Istituto il 79,7% dei docenti insegna nella scuola da più di 5 anni (dato non presente nelle tabelle ma rilevato dal P.T.O.F. 2021-2022). Questo dato è superiore ai riferimenti provinciale (65,0%), regionale (63,7%) e nazionale (63,7%) (dati ottenuti facendo la media tra primaria e



secondaria). La presenza di docenti con esperienza e professionalità documentate e di figure dedicate all'inclusione, permette di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni particolari dell'utenza. Inoltre, i docenti sono impegnati in iniziative di formazione e progettazione su temi relativi alle Indicazioni Nazionali, su attività di educazione ambientale, di educazione alla salute e civica. Dall'A.S. 2023-2024 nel nostro Istituto c'è una nuova Dirigente Scolastica con 4 anni di esperienza precedenti, ha lavorato per tanti anni nella nostra provincia.

Vincoli:

I docenti della scuola primaria con contratto a tempo indeterminato rappresentano il 56,2% del totale del personale docente. Il dato è inferiore alla media provinciale (59,1%), alla media regionale (64,8%) e a quella nazionale (70,4%). Risulta ancora alto il numero dei docenti di sostegno con contratto a tempo determinato rispetto ai bisogni dell'istituto. Le risorse assegnate all'istituto per il potenziamento nell'ambito dell'organico dell'autonomia risultano non corrispondenti ai bisogni dichiarati e inferiori alle richieste. Riguardo ai docenti di sostegno, il numero di insegnanti in ruolo assegnati all'istituto, risulta essere fortemente inferiore alle necessità. Vengono pertanto assegnati incarichi annuali anche ad insegnanti che non hanno titoli specifici.

Popolazione scolastica**Opportunità:**

La media degli studenti con disabilità certificata nella scuola primaria (21) è inferiore al riferimento provinciale (24,2), è leggermente superiore a quello nazionale (20,2). La media degli studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento nella scuola primaria (12) è in linea con i benchmark di riferimento (delta inferiore al 5%). Gli studenti con cittadinanza non italiana che frequentano l'Istituto sono presenti in percentuale molto più bassa, per la primaria (8,8%) e per la secondaria (7,8%), rispetto al regionale (18,4% primaria e 16,9% secondaria). Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti della scuola secondaria dell'istituto risulta essere di livello prevalentemente medio-alto. Gli studenti con cittadinanza non italiana che frequentano l'Istituto sono presenti in percentuale più bassa, per la primaria (4,8%) e per la secondaria (6,2%), rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. In tutto l'Istituto la variabilità dell'indice ESCS tra le classi è molto bassa, mentre la variabilità dello stesso all'interno delle classi è molto alta, perfettamente in linea con le indicazioni ministeriali.

Vincoli:

La media degli studenti con disabilità certificata nella scuola secondaria di primo grado è di poco superiore (19) al riferimento provinciale (18,5), regionale (14,3) e nazionale (15,7). La media degli studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento nella scuola secondaria di primo grado (28) è significativamente superiore al riferimento provinciale (23,2), regionale (24,1) e nazionale (19,5). Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti della scuola primaria dell'istituto risulta essere di livello prevalentemente medio-basso. La percentuale degli studenti con svantaggio nelle classi terze della scuola secondaria è aumentata attestandosi allo 0,8%, al di sopra della media provinciale (0,3%), regionale (0,6%) e nazionale (0,6%).

Territorio e capitale sociale**Opportunità:**

I territori dei comuni di Capannoli, Lajatico e Terricciola, di cui le scuole dell'Istituto raccolgono l'utenza, si estendono su zone collinari che dominano il corso dell'Era tra i Comuni di Ponsacco e Volterra. L'industrializzazione che ha caratterizzato i centri della Valdera ha coinciso con una forte immigrazione interna ed esterna, da Paesi extracomunitari (Marocco, Albania e Sud-Est Asiatico). L'economia della zona, fondata un tempo principalmente sull'agricoltura ha subito profonde trasformazioni. Oggi la popolazione attiva risulta occupata nelle imprese artigianali, nelle industrie, negli esercizi commerciali e nei servizi turistici, non solo all'interno dei tre comuni ma anche su un territorio più vasto, ciò causa un pendolarismo diffuso che contribuisce a creare una



situazione favorevole in termini di rapporto fra posti di lavoro e residenti. Gli Enti locali di riferimento intervengono nell'Istituto attraverso servizi accessori di mensa, pre-scuola, post-scuola, trasporti; e' presente il comodato d'uso di testi scolastici nel plesso di Terricciola e in tutto l'istituto per l'utilizzo dei devices. Gli enti locali contribuiscono economicamente a vari progetti tra cui quelli relativi all'inclusione per alunni con BES. La presenza di tante realtà associative, che sono agenzie educative a cui si interfaccia la scuola, arricchisce la qualità dell'offerta formativa.

Vincoli:

I plessi sono distribuiti su tre Comuni e ciò comporta difficoltà organizzative e gestionali per docenti e attività condivise. In particolare, nel corrente anno scolastico, si evidenzia un certo disagio causato dai lavori di ristrutturazione del plesso di Terricciola, che ha portato ad una dislocazione della scuola in vari locali del comune del territorio adibiti per rispondere a questa situazione emergenziale e contingente. Per esigenze di bilancio dei Comuni, riferite ad anno solare, spesso i progetti programmati nell'anno scolastico, risultano tardivi nella loro attuazione.

Risorse economiche e materiali**Opportunità:**

Tutte le scuole hanno la certificazione di agibilità. Le porte antipanico, i servizi igienici per i disabili, le rampe e gli ascensori per il superamento di barriere architettoniche sono presenti in tutti i plessi. La secondaria di Capannoli è stata appena ristrutturata apportando interventi per l'adeguamento antisismico, mentre nel plesso di Terricciola è in corso la ristrutturazione. L'istituto presenta attrezzature multimediali come: videoproiettori, monitor touchscreen in ogni aula, carrello dei PC portatili, videocamera, stampante 3D, iPad, laboratori informatici, laboratori scientifici, laboratori musicali, palestre, aule morbide. L'auditorium della scuola primaria di Capannoli viene utilizzato per le riunioni collegiali e per iniziative. Il numero medio di laboratori presenti nell'istituto è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. I disagi legati alla situazione epidemiologica hanno portato ad un incremento di progetti e iniziative, nonché l'uso di dispositivi digitali e tecnologici, con conseguente formazione del personale docente e ATA. Grazie ai fondi del PNRR sono state allestite nuove aree didattiche, acquistati nuovi devices e attivati corsi di formazione di: inglese, A.I., storytelling, STEM, cineforum.

Vincoli:

L'attuale ristrutturazione del plesso di Terricciola non sempre permette l'utilizzo dei dispositivi di corredo della scuola.

Risorse professionali**Opportunità:**

La nuova Dirigente Scolastica è in servizio nel nostro istituto dall'A.S. 2023-2024, ha un incarico effettivo e 5 anni di esperienza. I docenti della scuola secondaria con contratto a tempo indeterminato rappresentano il 63,0% del totale del personale docente. Il dato è superiore alla media provinciale (58,3%) e a quella regionale (57,5%), mentre è in linea con quella nazionale (63,7%). Nell'Istituto il 79,7% dei docenti insegna nella scuola da più di 5 anni (dato non presente nelle tabelle ma rilevato dal P.T.O.F. 2021-2022). Questo dato è superiore ai riferimenti provinciale (65,0%), regionale (63,7%) e nazionale (63,7%) (dati ottenuti facendo la media tra primaria e secondaria). La presenza di: docenti con esperienza e professionalità documentate e di figure dedicate all'inclusione, permette di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni particolari dell'utenza. Inoltre, i docenti sono impegnati in iniziative di formazione e progettazione su temi relativi alle Indicazioni Nazionali, su attività di educazione ambientale, di educazione alla salute e civica. Dall'A.S. 2023-2024 nel nostro Istituto c'è una nuova Dirigente Scolastica con 4 anni di esperienza precedenti, ha lavorato per tanti anni nella nostra provincia.

Vincoli:



I docenti della scuola primaria con contratto a tempo indeterminato rappresentano il 56,2% del totale del personale docente. Il dato è inferiore alla media provinciale (59,1%), alla media regionale (64,8%) e a quella nazionale (70,4%). Risulta ancora alto il numero dei docenti di sostegno con contratto a tempo determinato rispetto ai bisogni dell'istituto. Le risorse assegnate all'istituto per il potenziamento nell'ambito dell'organico dell'autonomia risultano non corrispondenti ai bisogni dichiarati e inferiori alle richieste. Riguardo ai docenti di sostegno, il numero di insegnanti in ruolo assegnati all'istituto, risulta essere fortemente inferiore alle necessità. Vengono pertanto assegnati incarichi annuali anche ad insegnanti che non hanno titoli specifici.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La media degli studenti con disabilità certificata nella scuola primaria (21) e' inferiore al riferimento provinciale (24,2), e' leggermente superiore a quello nazionale (20,2). La media degli studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento nella scuola primaria (12) e' in linea con i benchmark di riferimento (delta inferiore al 5%). Gli studenti con cittadinanza non italiana che frequentano l'Istituto sono presenti in percentuale molto piu' bassa, per la primaria (8,8%) e per la secondaria (7,8%), rispetto al regionale (18,4% primaria e 16,9% secondaria). Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti della scuola secondaria dell'istituto risulta essere di livello prevalentemente medio-alto. Gli studenti con cittadinanza non italiana che frequentano l'Istituto sono presenti in percentuale piu' bassa, per la primaria (4,8%) e per la secondaria (6,2%), rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. In tutto l'Istituto la variabilità dell'indice ESCS tra le classi e' molto basso, mentre la variabilità dello stesso all'interno delle classi e' molto alto, perfettamente in linea con le indicazioni ministeriali.

Vincoli:

La media degli studenti con disabilità certificata nella scuola secondaria di primo grado e' di poco superiore (19) al riferimento provinciale (18,5), regionale (14,3) e nazionale (15,7). La media degli studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento nella scuola secondaria di primo grado (28) e' significativamente superiore al riferimento provinciale (23,2), regionale (24,1) e nazionale (19,5). Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti della scuola primaria dell'istituto risulta essere di livello prevalentemente medio-basso. La percentuale degli studenti con svantaggio nelle classi terze della scuola secondaria e' aumentata attestandosi allo 0,8%, al di sopra della media provinciale (0,3%), regionale (0,6%) e nazionale (0,6%).

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

I territori dei comuni di Capannoli, Lajatico e Terricciola, di cui le scuole dell'Istituto raccolgono l'utenza, si estendono su zone collinari che dominano il corso dell'Era tra i Comuni di Ponsacco e Volterra. L'industrializzazione che ha caratterizzato i centri della Valdera ha coinciso con una forte immigrazione interna ed esterna, da Paesi extracomunitari (Marocco, Albania e Sud-Est Asiatico). L'economia della zona, fondata un tempo principalmente sull'agricoltura ha subito profonde trasformazioni. Oggi la popolazione attiva risulta occupata nelle imprese artigianali, nelle industrie, negli esercizi commerciali e nei servizi turistici, non solo all'interno dei tre comuni ma anche su un territorio piu' vasto, cio' causa un pendolarismo diffuso che contribuisce a creare una situazione favorevole in termini di rapporto fra posti di lavoro e residenti. Gli Enti locali di riferimento intervengono nell'Istituto attraverso servizi accessori di mensa, pre-scuola, post-scuola, trasporti; e' presente il comodato d'uso di testi scolastici nel plesso di Terricciola e in tutto l'istituto per l'utilizzo dei devices. Gli enti locali contribuiscono economicamente a vari progetti tra cui quelli relativi all'inclusione per alunni con BES. La presenza di tante realtà associative, che sono agenzie educative a cui si interfaccia la scuola, arricchisce la qualità dell'offerta formativa.

Vincoli:



I plessi sono distribuiti su tre Comuni e cio' comporta difficolta' organizzative e gestionali per docenti e attivita' condivise. In particolare, nel corrente anno scolastico, si evidenzia un certo disagio causato dai lavori di ristrutturazione del plesso di Terricciola, che ha portato ad una dislocazione della scuola in vari locali del comune del territorio adibiti per rispondere a questa situazione emergenziale e contingente. Per esigenze di bilancio dei Comuni, riferite ad anno solare, spesso i progetti programmati nell'anno scolastico, risultano tardivi nella loro attuazione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutte le scuole hanno la certificazione di agibilita'. Le porte antipanico, i servizi igienici per i disabili, le rampe e gli ascensori per il superamento di barriere architettoniche sono presenti in tutti i plessi. La secondaria di Capannoli e' stata appena ristrutturata apportando interventi per l'adeguamento antisismico, mentre nel plesso di Terricciola e' in corso la ristrutturazione. L'istituto presenta attrezzature multimediali come: videoproiettori, monitor touchscreen in ogni aula, carrello dei PC portatili, videocamera, stampante 3D, iPad, laboratori informatici, laboratori scientifici, laboratori musicali, palestre, aule morbide. L'auditorium della scuola primaria di Capannoli viene utilizzato per le riunioni collegiali e per iniziative. Il numero medio di laboratori presenti nell'istituto e' superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. I disagi legati alla situazione epidemiologica hanno portato ad un incremento di progetti e iniziative, nonche' l'uso di dispositivi digitali e tecnologici, con conseguente formazione del personale docente e ATA. Grazie ai fondi del PNRR sono state allestite nuove aree didattiche, acquistati nuovi devices e attivati corsi di formazione di: inglese, A.I., storytelling, STEM, cineforum.

Vincoli:

L'attuale ristrutturazione del plesso di Terricciola non sempre permette l'utilizzo dei dispositivi di corredo della scuola.

Risorse professionali

Opportunità:

La nuova Dirigente Scolastica e' in servizio nel nostro istituto dall'A.S. 2023-2024, ha un incarico effettivo e 5 anni di esperienza. I docenti della scuola secondaria con contratto a tempo indeterminato rappresentano il 63,0% del totale del personale docente. Il dato è superiore alla media provinciale (58,3%) e a quella regionale (57,5%), mentre è in linea con quella nazionale (63,7%). Nell'Istituto il 79,7% dei docenti insegna nella scuola da più di 5 anni (dato non presente nelle tabelle ma rilevato dal P.T.O.F. 2021-2022). Questo dato è superiore ai riferimenti provinciale (65,0%), regionale (63,7%) e nazionale (63,7%) (dati ottenuti facendo la media tra primaria e secondaria). La presenza di: docenti con esperienza e professionalità documentate e di figure dedicate all'inclusione, permette di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni particolari dell'utenza. Inoltre, i docenti sono impegnati in iniziative di formazione e progettazione su temi relativi alle Indicazioni Nazionali, su attività di educazione ambientale, di educazione alla salute e civica. Dall'A.S. 2023-2024 nel nostro Istituto c'è una nuova Dirigente Scolastica con 4 anni di esperienza precedenti, ha lavorato per tanti anni nella nostra provincia.

Vincoli:

I docenti della scuola primaria con contratto a tempo indeterminato rappresentano il 56,2% del totale del personale docente. Il dato è inferiore alla media provinciale (59,1%), alla media regionale (64,8%) e a quella nazionale (70,4%). Risulta ancora alto il numero dei docenti di sostegno con contratto a tempo determinato rispetto ai bisogni dell'istituto. Le risorse assegnate all'istituto per il potenziamento nell'ambito dell'organico dell'autonomia



risultano non corrispondenti ai bisogni dichiarati e inferiori alle richieste. Riguardo ai docenti di sostegno, il numero di insegnanti in ruolo assegnati all'istituto, risulta essere fortemente inferiore alle necessità. Vengono pertanto assegnati incarichi annuali anche ad insegnanti che non hanno titoli specifici.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La media degli studenti con disabilità certificata nella scuola primaria (21) e' inferiore al riferimento provinciale (24,2), e' leggermente superiore a quello nazionale (20,2). La media degli studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento nella scuola primaria (12) e' in linea con i benchmark di riferimento (delta inferiore al 5%). Gli studenti con cittadinanza non italiana che frequentano l'Istituto sono presenti in percentuale molto piu' bassa, per la primaria (8,8%) e per la secondaria (7,8%), rispetto al regionale (18,4% primaria e 16,9% secondaria). Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti della scuola secondaria dell'istituto risulta essere di livello prevalentemente medio-alto. Gli studenti con cittadinanza non italiana che frequentano l'Istituto sono presenti in percentuale piu' bassa, per la primaria (4,8%) e per la secondaria (6,2%), rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. In tutto l'Istituto la variabilità dell'indice ESCS tra le classi e' molto basso, mentre la variabilità dello stesso all'interno delle classi e' molto alto, perfettamente in linea con le indicazioni ministeriali.

Vincoli:

La media degli studenti con disabilità certificata nella scuola secondaria di primo grado e' di poco superiore (19) al riferimento provinciale (18,5), regionale (14,3) e nazionale (15,7). La media degli studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento nella scuola secondaria di primo grado (28) e' significativamente superiore al riferimento provinciale (23,2), regionale (24,1) e nazionale (19,5). Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti della scuola primaria dell'istituto risulta essere di livello prevalentemente medio-basso. La percentuale degli studenti con svantaggio nelle classi terze della scuola secondaria e' aumentata attestandosi allo 0,8%, al di sopra della media provinciale (0,3%), regionale (0,6%) e nazionale (0,6%).

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

I territori dei comuni di Capannoli, Lajatico e Terricciola, di cui le scuole dell'Istituto raccolgono l'utenza, si estendono su zone collinari che dominano il corso dell'Era tra i Comuni di Ponsacco e Volterra. L'industrializzazione che ha caratterizzato i centri della Valdera ha coinciso con una forte immigrazione interna ed esterna, da Paesi extracomunitari (Marocco, Albania e Sud-Est Asiatico). L'economia della zona, fondata un tempo principalmente sull'agricoltura ha subito profonde trasformazioni. Oggi la popolazione attiva risulta occupata nelle imprese artigianali, nelle industrie, negli esercizi commerciali e nei servizi turistici, non solo all'interno dei tre comuni ma anche su un territorio piu' vasto, cio' causa un pendolarismo diffuso che contribuisce a creare una situazione favorevole in termini di rapporto fra posti di lavoro e residenti. Gli Enti locali di riferimento intervengono nell'Istituto attraverso servizi accessori di mensa, pre-scuola, post-scuola, trasporti; e' presente il comodato d'uso di testi scolastici nel plesso di Terricciola e in tutto l'istituto per l'utilizzo dei devices. Gli enti locali contribuiscono economicamente a vari progetti tra cui quelli relativi all'inclusione per alunni con BES. La presenza di tante realtà associative, che sono agenzie educative a cui si interfaccia la scuola, arricchisce la qualità dell'offerta formativa.

Vincoli:

I plessi sono distribuiti su tre Comuni e cio' comporta difficoltà organizzative e gestionali per docenti e attività condivise. In particolare, nel corrente anno scolastico, si evidenzia un certo disagio causato dai lavori di ristrutturazione del plesso di Terricciola, che ha portato ad una dislocazione della scuola in vari locali del comune del territorio adibiti per rispondere a questa situazione emergenziale e contingente. Per esigenze di bilancio dei



Comuni, riferite ad anno solare, spesso i progetti programmati nell'anno scolastico, risultano tardivi nella loro attuazione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutte le scuole hanno la certificazione di agibilità. Le porte antipanico, i servizi igienici per i disabili, le rampe e gli ascensori per il superamento di barriere architettoniche sono presenti in tutti i plessi. La secondaria di Capannoli è stata appena ristrutturata apportando interventi per l'adeguamento antisismico, mentre nel plesso di Terricciola è in corso la ristrutturazione. L'istituto presenta attrezzature multimediali come: videoproiettori, monitor touchscreen in ogni aula, carrello dei PC portatili, videocamera, stampante 3D, iPad, laboratori informatici, laboratori scientifici, laboratori musicali, palestre, aule morbide. L'auditorium della scuola primaria di Capannoli viene utilizzato per le riunioni collegiali e per iniziative. Il numero medio di laboratori presenti nell'istituto è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. I disagi legati alla situazione epidemiologica hanno portato ad un incremento di progetti e iniziative, nonché l'uso di dispositivi digitali e tecnologici, con conseguente formazione del personale docente e ATA. Grazie ai fondi del PNRR sono state allestite nuove aree didattiche, acquistati nuovi devices e attivati corsi di formazione di: inglese, A.I., storytelling, STEM, cineforum.

Vincoli:

L'attuale ristrutturazione del plesso di Terricciola non sempre permette l'utilizzo dei dispositivi di corredo della scuola.

Risorse professionali

Opportunità:

La nuova Dirigente Scolastica è in servizio nel nostro istituto dall'A.S. 2023-2024, ha un incarico effettivo e 5 anni di esperienza. I docenti della scuola secondaria con contratto a tempo indeterminato rappresentano il 63,0% del totale del personale docente. Il dato è superiore alla media provinciale (58,3%) e a quella regionale (57,5%), mentre è in linea con quella nazionale (63,7%). Nell'Istituto il 79,7% dei docenti insegna nella scuola da più di 5 anni (dato non presente nelle tabelle ma rilevato dal P.T.O.F. 2021-2022). Questo dato è superiore ai riferimenti provinciale (65,0%), regionale (63,7%) e nazionale (63,7%) (dati ottenuti facendo la media tra primaria e secondaria). La presenza di docenti con esperienza e professionalità documentate e di figure dedicate all'inclusione, permette di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni particolari dell'utenza. Inoltre, i docenti sono impegnati in iniziative di formazione e progettazione su temi relativi alle Indicazioni Nazionali, su attività di educazione ambientale, di educazione alla salute e civica. Dall'A.S. 2023-2024 nel nostro Istituto c'è una nuova Dirigente Scolastica con 4 anni di esperienza precedenti, ha lavorato per tanti anni nella nostra provincia.

Vincoli:

I docenti della scuola primaria con contratto a tempo indeterminato rappresentano il 56,2% del totale del personale docente. Il dato è inferiore alla media provinciale (59,1%), alla media regionale (64,8%) e a quella nazionale (70,4%). Risulta ancora alto il numero dei docenti di sostegno con contratto a tempo determinato rispetto ai bisogni dell'istituto. Le risorse assegnate all'istituto per il potenziamento nell'ambito dell'organico dell'autonomia risultano non corrispondenti ai bisogni dichiarati e inferiori alle richieste. Riguardo ai docenti di sostegno, il numero di insegnanti in ruolo assegnati all'istituto, risulta essere fortemente inferiore alle necessità. Vengono pertanto assegnati incarichi annuali anche ad insegnanti che non hanno titoli specifici.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Innalzare gli esiti scolastici, per favorire il successo formativo nel percorso di studi.

Traguardo

Allinearsi alla percentuale di riferimento nazionale nelle fasce basse di voto (6-7) dei diplomati all'esame di stato.

Attività svolte

Per potenziare le competenze nella discipline STEM la scuola ha partecipato a concorsi matematici individuali e di gruppo; sono stati svolti corsi di recupero e potenziamento, attività laboratoriali per lo sviluppo di competenze scientifiche e digitali; sono stati incentivati compiti di realtà.

Il potenziamento delle competenze linguistiche in italiano è avvenuto attraverso attività di promozione della lettura e della scrittura (adesione a progetti strutturati e attività didattiche laboratoriali di lettura a voce alta e individuale, scrittura creativa); corsi di recupero e potenziamento. Il potenziamento delle competenze linguistiche è avvenuto attraverso la partecipazione al teatro in lingua con relativi laboratori, corrispondenza epistolare, certificazione Trinity, corsi di recupero e potenziamento; unità multidisciplinari e di educazione civica in lingua inglese.

Risultati raggiunti

I risultati conseguiti dagli studenti all'Esame di Stato sono in lieve miglioramento rispetto agli anni precedenti, ma ancora inferiori agli standard di riferimento. Gli studenti che hanno conseguito il Diploma di I ciclo con i livelli 6-7 sono più del 60% rispetto al riferimento nazionale, regionale e provinciale che si attesta sotto il 50%.

Evidenze

Documento allegato

Indicatoripriorita?1.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nei livelli bassi (1-2) di competenze in italiano e matematica non superando il 30%.
Diminuire la percentuale di studenti che raggiungono in inglese sia reading che listening il livello preA1 e A1, allineandosi al benchmark regionale.

Attività svolte

Attività di analisi dei dati

Le scuole hanno svolto un'intensa attività di analisi dei dati INVALSI per rilevare le quote di studenti fragili. L'attività, guidata dai NIV in laboratori formativi, si è concentrata sui livelli 1 e 2 per Italiano e Matematica e sui livelli inferiori a quelli attesi per Inglese. L'analisi ha incluso l'esame del peso di fattori come il background familiare, migratorio, la differenza di genere e la regolarità del percorso scolastico sui livelli di apprendimento. Oltre alle piattaforme SNV e INVALSI, è stata utilizzata la piattaforma interattiva locale ValVal (Valutazione Valdera), aggiornata con i microdati INVALSI.

Strumenti e interventi personalizzati

Per orientare gli interventi mirati di tutoraggio, mentoring e recupero (anche grazie ai fondi PNRR), sono stati elaborati e diffusi i seguenti strumenti diagnostici:

- Mappatura degli studenti fragili: identificazione basata sul documento INVALSI e integrata con la valutazione aggiornata dei docenti.
- Check-list di rilevazione delle competenze fragili: strumento elaborato sulla base dei Quadri di Riferimento e descrittori INVALSI e integrato con gli ambiti disciplinari non testati.
- Questionario sui fabbisogni extradisciplinari: consente di rilevare i fattori psicologici, motivazionali e di metodo di studio che ostacolano l'apprendimento.

Gli strumenti sono stati anche utilizzati nel passaggio al II grado per supportare la formazione delle classi e i corsi propedeutici di accoglienza/messa a livello. Sono state diffuse anche "Indicazioni operative per la trasmissione delle informazioni relative alla fragilità degli studenti".

Diffusione della didattica per competenze

La riflessione sui risultati ha promosso la diffusione della didattica per competenze attraverso:

- Documento "Riflessioni sulla didattica per competenze" per definire le condizioni necessarie per sviluppare e valutare le competenze.
 - Format per le UDA: format di rete per uniformare la progettazione e focalizzare sugli elementi caratterizzanti un percorso per competenze.
 - Strumenti comuni di valutazione: modalità e strumenti comuni per la verifica e la valutazione delle UDA.
- Le scuole hanno poi realizzato UDA basandosi su queste indicazioni.

Coinvolgimento della comunità

Per diffondere la cultura del dato e trasformare l'analisi in una risorsa collettiva:

- Coinvolgimento docenti: elaborazione di "Indicazioni per coinvolgere la comunità scolastica nella lettura degli esiti delle prove INVALSI" per superare le diffidenze e incoraggiare l'analisi dei dati per proposte migliorative.
- Incontri territoriali: realizzazione di 10 incontri all'anno (2023/24 e 2024/25) aperti ad amministratori locali, genitori e studenti, per la presentazione dei dati di apprendimento.
- Laboratori studenteschi: laboratori sperimentali di analisi quantitativa per studenti (secondaria I e II grado) per esplorare fenomeni come successo/insuccesso scolastico e i fattori esogeni che lo condizionano.

Risultati raggiunti

Le attività di rete sono state monitorate sistematicamente attraverso indicatori di processo e di risultato e coordinate dai NIV per rilevare punti di forza/debolezza e ricalibrare le azioni:

Indicatori di processo (numero di classi, numero di studenti coinvolti, n. di ore dedicate, n. UDA...) utili a



comprendere il livello di impegno di ciascuna scuola nelle azioni (v. allegato "Dati di processo").

Indicatori di risultato:

i dati sulle ammissioni degli studenti alla classe successiva e sulle sospensioni del giudizio;

i dati relativi ai risultati nelle prove standardizzate nazionali, in particolare le quote di studenti fragili, che non hanno raggiunto i traguardi attesi;

i dati sulle valutazioni date dai docenti alle UDA.

Inoltre l'attività di monitoraggio coordinata dai NIV della rete è stata accompagnata da un momento valutativo che ha permesso di rilevare Punti di forza e di debolezza riguardo al lavoro comune di rete e Punti di forza e di debolezza su come il lavoro di rete si è tradotto in attività della propria scuola, ad es: condivisione nella comunità scolastica, difficoltà incontrate, suggerimenti. Ciò al fine di ricalibrare le azioni, di fronte a eventuali criticità rilevate.

I dati di rete raccolti nel 2023/24 hanno evidenziato, relativamente ai risultati (v.allegato "Risultati 2023/24"):

Una significativa diminuzione delle percentuali di studenti non ammessi e in sospensione del giudizio (nella scuola di II grado);

Una quota di studenti fragili in Valdera decisamente inferiore alla media regionale;

Un trend discendente, nella maggior parte delle scuole della rete, degli studenti collocati nei livelli 1 e 2 (Italiano e Matematica) e che non hanno raggiunto il livello atteso in Inglese.

Nello specifico, nelle prove di italiano gli studenti con livelli 1 e 2 sono il 17% mentre in Toscana il 39%, la differenza con il Benchmark di riferimento è del 22%.

Nelle prove di matematica gli studenti con livelli 1 e 2 sono il 26% mentre in Toscana il 39%, la differenza con il Benchmark di riferimento è del 13%.

Nelle prove di Inglese Listening gli studenti con livelli Pre-A1 e A1 sono il 19% mentre in Toscana il 26%, la differenza con il Benchmark di riferimento è del 7%.

Nelle prove di Inglese Reading gli studenti con livelli Pre-A1 e A1 sono il 10% mentre in Toscana il 16%, la differenza con il Benchmark di riferimento è del 6%.

Evidenze

Documento allegato

TRENDLIVELLI1E2.pdf



Prospettive di sviluppo

Nell'ultimo triennio i risultati raggiunti inerenti agli obiettivi formativi prioritari sono stati raggiunti in maniera soddisfacente, avendo ridotto significativamente il numero di studenti a rischio di dispersione implicita.

L'istituto si impegna a garantire, anche per il prossimo triennio interventi educativi-didattici finalizzati al pieno raggiungimento delle competenze in ambito linguistico e logico-matematico.

Nell'ottica di promuovere il successo formativo di ogni alunno, si intende lavorare in continuità nei tre ordini di scuola per il raggiungimento delle competenze chiave e trasversali che assicurino la piena realizzazione della persona, con particolare attenzione al rafforzamento dell'identità personale, al benessere dello studente, alla conquista dell'autonomia e alla

promozione della cittadinanza attiva.

La linea pedagogico-organizzativa caratterizzante il nostro istituto sarà contrassegnata da:

- interventi di recupero e potenziamento;
- predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi;
- implementazione delle azioni d'inclusione per alunni BES;
- formazione e auto-formazione del personale scolastico mirata alla diffusione di buone pratiche e didattiche innovative.