

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza



ISTITUTO COMPRENSIVO "Sandro Pertini"

VIA ALDO MORO, 4 – 56033 CAPANNOLI (Pi) - Tel. 0587/609012

C.F.: 81001570506 – CODICE UNIVOCO IPA: **istsc-piic82800b**

e-mail: piic82800b@istruzione.it pec:

piic82800b@pec.istruzione.it

www.istitutocapannoli.edu.it



I. C. "Sandro Pertini" Capannoli (Pi)
Prot. 0011693 del 01/10/2025
IV-5 (Uscita)

INTEGRAZIONE PROGETTO "PENSAMI ADULTO"

"IO, FUTURO ADULTO"

**Progetto Ponte per l'Orientamento
degli alunni con BES e con PDP
della Scuola Secondaria di I Grado
(Collegio Docenti del 12/09/2025)**



SCHEDA DI PROGETTO

SEDE: Istituto Comprensivo S. Pertini Capannoli

TITOLO DEL PROGETTO: “Io, futuro adulto”, Progetto Ponte per l’Orientamento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali con PDP della Scuola Secondaria di I Grado

DESTINATARI: Alunni con BES e con PDP delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I Grado e loro famiglie,

ANALISI DEI BISOGNI: La scelta della scuola superiore è un momento cruciale e spesso causa di dubbi e preoccupazioni per i ragazzi della terza media. Gli alunni, e in particolare coloro con Bisogni Educativi Speciali, sentono il peso di una decisione che può influenzare

il loro futuro e spesso non hanno le idee chiare. Di conseguenza, è essenziale accompagnare e preparare in maniera specifica e attenta sia gli alunni che le loro famiglie. Per gli alunni con BES l'orientamento deve essere un percorso di conoscenza di sé, delle proprie caratteristiche e attitudini. L'obiettivo è aiutare questi alunni a compiere scelte che li valorizzino e gratifichino, aumentando la loro autostima e fornendo adeguate prospettive di continuità nel loro percorso formativo, tenendo conto delle loro specifiche caratteristiche e problematiche.

Gli alunni stranieri con PDP e le loro famiglie spesso non hanno un quadro chiaro del sistema scolastico italiano e mancano di informazioni precise e pratiche per il passaggio al ciclo successivo. È quindi necessario che la scuola si metta in ascolto per comprendere le loro esigenze e aspettative.

OBIETTIVI:

- ✓ Orientamento in uscita (a partire dalla classe seconda della Scuola Secondaria di I grado)
- ✓ Supportare le famiglie nell'operare le scelte del percorso scolastico e per il futuro cercando di capire il prima possibile i bisogni e le attitudini degli studenti.
- ✓ Conoscere le risorse scolastiche del territorio e creare occasioni di confronto per avviare sempre nuove sinergie.
- ✓ Fornire indicazioni sui percorsi di studio che possono essere intrapresi una volta terminata l'esperienza presso la scuola secondaria di primo grado: Progetto ponte.
- ✓ Programmare percorsi specifici per alunni con BES e con PDP finalizzati al rinforzo delle competenze e di un orientamento consapevole (docenti interni/tutor/educatori esterni).
- ✓ Programmare attività con i genitori di alunni con BES e PDP finalizzate all'orientamento consapevole.

RISULTATI ATTESI:

Migliorare le modalità e la consapevolezza del passaggio tra la scuola Secondaria di Primo Grado e la Scuola Secondaria di Secondo grado per alunni con Bisogni Educativi Speciali con PDP.

STRATEGIE METODOLOGICO/DIDATTICHE:

- Elaborazione di procedure, modelli e documenti

- Contatti e incontri con scuole secondarie di secondo grado e le loro funzioni strumentali all'orientamento e all'inclusione
- Elaborazione di un quadro di riferimento di scuole secondarie di secondo grado del nostro territorio
- Elaborazione e avvio Progetti Ponte individuali
- Raccolta feedback

COLLABORAZIONI:

- Collaborazione tra i docenti del Consiglio di classe.
- Collaborazione tra Funzioni Strumentali all'Orientamento e all'Inclusione della Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado.

ATTIVITÀ:

- Somministrazione alle famiglie, durante il momento della condivisione e della firma del PDP da parte del docente tutor ad inizio delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado, di un breve questionario di orientamento al fine di individuare le attitudini e gli interessi degli alunni con BES.
- Predisposizione di un percorso individuale che supporti gli alunni con BES e PDP ad una scelta consapevole della scuola superiore.
- Durante gli Open Day organizzati nel nostro Istituto con le scuole secondarie di II grado, sarà predisposto un momento specifico dedicato ai Bisogni Educativi Speciali.

LA PROGETTAZIONE DEI PERCORSI INDIVIDUALI

Fase iniziale:

- Stesura e condivisione PdP
- Individuazione dei bisogni, desideri, aspirazioni degli studenti e delle famiglie

Collaborazioni fondamentali:

- Famiglia
- Docenti del Consiglio di classe e/o del plesso
Tutor esterni alla scuola e/o mediatori linguistici se necessari e se presenti per garantire la corretta trasmissione delle informazioni
- Funzioni strumentali Orientamento e Inclusione di Istituti Comprensivi e scuole secondarie di secondo grado

Fase finale:

- Scelta della Scuola Superiore e pre-iscrizione
- Alla fine dell'anno scolastico della classe terza, tra referenti scuola secondaria di I grado (docenti tutor, coordinatore/coordinatrice di classe, FS Orientamento e FS Inclusione) e referenti della Scuola Secondaria di II Grado, incontro di presentazione degli alunni con BES e con PDP e condivisione di prassi e informazioni utili per garantire una continuità educativo - didattica all'interno del nuovo contesto scolastico.

PROTOCOLLO D'AZIONE DEL PROGETTO PONTE

PREMESSA

In questo documento la scansione temporale è articolata sull'arco di un solo anno scolastico, ma se il percorso di progettazione e l'intervento iniziano a partire dalla classe seconda della scuola secondaria di Primo Grado, i tempi possono essere più lunghi.

La sequenza delle fasi segue l'ordine logico: ciascuna fase è necessaria per procedere alla successiva. I tempi inseriti nella colonna *"QUANDO"* sono ovviamente flessibili, ma nel caso in cui il protocollo venga attivato al terzo anno, si raccomanda la celerità.

Ovviamente, non si tratta di una decisione vincolante per nessuno, ma non è possibile elaborare un Progetto Ponte senza che si sia definita, anche in via provvisoria, una *"sponda"* dall'altro lato del ponte.

FASE	CHI	FA COSA	QUANDO	DOVE
1	Docente tutor degli alunni con BES con PDP	Raccoglie informazioni dall'alunno/a e dalla famiglia dell'alunno/a riguardo necessità, bisogni, desideri, idee, aspirazioni, ecc.	Entro la fine di Novembre momento della condivisione e firma del PDP ad inizio anno scolastico della classe seconda e/o terza	Incontri
	Docenti tutor alunni con	Individuazione della scuola o le scuole	Entro Novembre/ Dicembre per la	Incontri/contatti Open day con le

	BES e con PDP Famiglie alunni interessati	superiori che l'alunno preferisce	classe terza	famiglie
3	Alunni con BES e con PDP Docenti tutor	Elaborazione del documento finale da allegare al fascicolo personale dell'alunno che sarà consegnato alla scuola superiore scelta: presentazione di sé	Fine classe terza	A scuola
4	Referenti scuola secondaria di I grado (docenti tutor, coordinatore/coordinatrice di classe, FS Orientamento e FS Inclusione) e referenti della Scuola Secondaria di II Grado.	Presentazione degli alunni con BES e con PDP e condivisione del loro percorso scolastico	Alla fine della classe terza	Da remoto

Le F.S. all'Inclusione Marianelli e Materi
Le F.S. all'Accoglienza, continuità
e Orientamento Filidei e Del Rosso

SCHEDA DEL PROGETTO PONTE

ANAGRAFICA ALUNNO/A

NOME E COGNOME	
DATA E LUOGO DI NASCITA	
LUOGO DI RESIDENZA	
PLESSO E CLASSE	
CONTATTI UTILI	cellulare madre cellulare padre altro
REFERENTE PROGETTO (TUTOR)	

ESPERIENZE FORMATIVE:

SCOLASTICHE <i>(laboratori, attività didattiche)</i>	
EXTRASCOLASTICHE <i>(associazioni, enti, ecc.)</i>	

DATI DEL PROGETTO PONTE

DENOMINAZIONE	INTEGRAZIONE PROGETTO "PENSAMI ADULTO" "Io, futuro adulto", Progetto Ponte per l'Orientamento degli alunni con BES e con PDP della Scuola Secondaria di I Grado
BISOGNI RILEVATI	Sviluppare e ampliare competenze di... (vedi questionario seconda e terza classe)
OBIETTIVI DEL PROGETTO	• Orientamento in uscita (a partire dalla classe seconda) • Supportare le famiglie nell'operare le scelte del percorso scolastico e per il futuro cercando di capire il prima possibile i bisogni e le attitudini degli studenti. • Conoscere le risorse scolastiche del territorio e creare occasioni di confronto per avviare sempre nuove sinergie.

	- Fornire indicazioni sui percorsi di studio che possono essere intrapresi una volta terminata l'esperienza presso la scuola secondaria di primo grado: Progetto ponte. - Programmare percorsi specifici per alunni con BES e con PDP finalizzati al rinforzo delle competenze e di un orientamento consapevole (docenti interni/tutor/educatori esterni).
ATTIVITÀ PREVISTE	Attività: Attività presso l'Istituto:
SOGGETTI COINVOLTI E RELATIVI CONTATTI (personale scolastico ed extrascolastico)	Docenti del CdC Docenti Tutor alunni con BES e con PDP Tutor esterni e/o mediatori linguistici se necessari e se presenti
LUOGHI	
TEMPI PREVISTI	
VALUTAZIONE/ AUTOVALUTAZIONE Questionari, schede, interviste, ecc	Saranno predisposte schede di valutazione e/o autovalutazione rivolte alle famiglie e a tutti i soggetti coinvolti.
NOTE E OSSERVAZIONI	

Data

Firma Docente referente

Firma Dirigente Scolastico

QUESTIONARIO PROGETTO PONTE

RACCOLTA DI INFORMAZIONI

A CURA DEL DOCENTE REFERENTE

Studente/essa _____

Compilato da _____

1) L'ALUNNO E/O LA FAMIGLIA HA GIÀ PENSATO COSA FARE DOPO LA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I°?	SI
	NO
SE SÌ, COSA?	
2) L'ALUNNO SVOLGE ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE PRESSO CENTRI, ENTI, PROGETTI, ECCETERA (ASSOCIAZIONI, ECC)? ALTRE ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE (SPORTIVE, HOBBY, ECC)?	SI
	NO
SE SÌ, QUALI ATTIVITÀ?	
3) ALTRE OSSERVAZIONI	

Data

Firma docente referente

CARTA D'IDENTITÀ / PASSAPORTO

Finalità:

Il documento viene redatto alla fine della classe terza dall'alunno con BES e con PDP per il passaggio dalla Scuola Secondaria di Primo Grado alla Scuola Secondaria di Secondo Grado. L'intento del documento è aiutare la Scuola Secondaria di Secondo Grado nella conoscenza dell'alunno come persona e non come studente con bisogni educativi speciali. Lo studente si presenta, racconta i suoi hobby, le sue debolezze, le sue passioni, suggerisce le attività da rinforzare, ecc...

Tempo di redazione: Giugno classe terza da allegare al fascicolo personale dell'alunno che sarà inviato alla scuola accogliente affinché arrivi al Cdc che prenderà in carico lo studente.

Contenuti:

1. **CHI SONO:** presentazione- punti di forza- difficoltà – interessi- inclinazioni.
2. **COME MI COMPORTO:** come mi comporto quando sono in difficoltà, quali sono i segnali che esprimono il mio malessere, come anticipare/evitare una reazione negativa.
3. **COME APPRENDO:** esempi di attività didattiche, di strumenti utilizzati, strategie, difficoltà, competenze
4. **COSA FARE CON ME:** quali atteggiamenti sono propositivi e quali da evitare, miei suggerimenti per i docenti della Scuola Secondaria di Secondo Grado accogliente.