



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR



ISTITUTO COMPRENSIVO "Sandro Pertini"

VIA ALDO MORO, 4 – 56033 CAPANNOLI (Pi)

Tel. 0587/609012 Fax 0587/606812 – Codice IPA: *istsc_piic82800b*

e-mail piic82800b@istruzione.it pec: piic82800b@pec.istruzione.it

www.istitutocapannoli.it

**Alla c.a.
del Consiglio di Istituto
Al Collegio dei Docenti
Alle RSU di Istituto
A tutti gli Stakeholder**

RELAZIONE FINALE DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA RELATIVA ALLA REALIZZAZIONE DEL PTOF - Anno scolastico 2016/2017

(Decreto Legislativo n° 165/2001 art. 25, comma 6 e D.I. 44/2001, artt. 6 e 35)

“Trasformare i sudditi in cittadini è miracolo che solo la scuola può compiere.”

(Piero Calamandrei)

Documenti fondamentali d'Istituto

- Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2016/17 (PTOF)
- Rapporto di Autovalutazione di Istituto (RAV)
- Piano Di Miglioramento (Pd M)
- Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)
- Piano delle Attività art. 28, comma 4 del CCNL
- Piano del lavoro del personale ATA, art. 53, comma1 CCNL
- Contratto integrativo di Istituto art. 6 del CCNL
- Regolamento di Istituto
- Piano Triennale per la Trasparenza e l'Integrità

PREMESSA

La presente relazione è elaborata ai sensi dell'art. 25 comma 6 del D.L.vo 165/2001, e degli artt. 6 e 35 del D.I. 44/2001 e si configura come utile strumento di comunicazione e di partecipazione, predisposto dalla Dirigente, per illustrare il compito istituzionale a cui l'Istituto fa riferimento.

Una delle esigenze da cui questa relazione nasce è quella di armonizzare l'anno finanziario con l'anno scolastico e consente al Dirigente Scolastico di fare il punto della situazione attuativa e finanziaria di ogni

attività/progetto e di avere una visione generale di quello che è stato fatto e di quello che sarà possibile/necessario fare nel successivo anno scolastico.

Essendo al 30 giugno conclusa l'attività scolastica, è possibile, infatti, verificare lo stato di avanzamento delle attività, sia per il funzionamento amministrativo sia per quello didattico, e stabilire quali siano state le scelte strategiche vincenti.

Questo documento di verifica si delinea anche come un efficace strumento di rendicontazione su quanto già esaminato e valutato nelle riunioni a livello di Consiglio di intersezione di interclasse e di classe, di Collegio dei Docenti e di Consiglio d'Istituto, nelle quali sono state prese in esame le attività svolte, si sono delineati gli sviluppi futuri, si sono adottate le delibere di accordi di rete, di impegni finanziari, di nuovi progetti e assetti organizzativi che vanno a ridefinire il nuovo Piano dell'offerta formativa.

La realizzazione e la verifica puntuale del PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) e del PA (Piano Annuale) è stata seguita e sostenuta dai docenti incaricati di svolgere le funzioni strumentali, dai responsabili di plesso, dai responsabili di progetti e attività e dai componenti delle varie commissioni di lavoro.

La gestione dell'Istituzione Scolastica si esplica in diverse aree di attività per la complessità dei fenomeni in essa presenti che fa della scuola un sistema complesso e, come tale, in stretta relazione con il sistema sociale, economico e culturale in un modello ecosistemico, all'interno del quale il dirigente scolastico è un mediatore culturale che, con personale stile di management organizzativo e di leadership pedagogica svolge la sua attività in diversi ambiti: analisi dei vari processi culturali con i quali la scuola deve entrare in relazione e confrontarsi, promozione della qualità dei percorsi formativi, coordinamento e gestione delle strutture, delle risorse umane, finanziarie e strumentali.

Nel corso dell'anno scolastico 2016/17 si è operato per lo sviluppo di un forte senso di appartenenza mediante, soprattutto, il coinvolgimento di tutto il personale, la condivisione del progetto educativo dell'Istituto, la valorizzazione delle competenze professionali e le personali attese ed aspettative, il coinvolgimento e la responsabilizzazione per la partecipazione di tutti alle decisioni prese e ai progetti comuni, mediante l'aumento della fluidità e circolarità delle informazioni e la disponibilità al dialogo, sia all'interno che all'esterno dell'Istituto.

II PROGETTO EDUCATIVO E CULTURALE DELL'ISTITUTO

MISSION E VISION

L'Istituto Comprensivo "Sandro Pertini" si pone come obiettivi, giudicati strategici, quelli di promuovere lo sviluppo armonico e integrale della persona; di favorire il benessere dello studente, la sua realizzazione umana e culturale, attraverso l'acquisizione di competenze ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale anche per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientandolo, così, nelle scelte fondamentali della vita.

L'azione educativa è, pertanto, finalizzata alla seguente mission:

- Accogliere le specificità di ogni singolo alunno, mettendo in atto le opportune strategie di inclusione, anche attraverso l'incremento degli ausili tecnologici;
- innovare le metodologie didattiche attraverso l'ausilio di LIM, PC, altre tecnologie e attrezzature specifiche, con interventi conformati ai bisogni dello studente;
- prevedere interventi ed azioni formative personalizzate che rispettino gli stili cognitivi di ciascuno, così da valorizzare le potenzialità di ogni studente;
- favorire la maturazione dell'identità personale e aumentare la fiducia in se stessi;
- curare la formazione della persona nella sua integralità, promuovendo l'attitudine al confronto dialettico e democratico, al rispetto di opinioni e prospettive diverse dalle proprie, atteggiamenti collaborativi e responsabili, ispirati alla partecipazione solidale e al senso di cittadinanza;
- facilitare l'acquisizione dell'autonomia;
- favorire lo sviluppo delle competenze di base;
- collaborare con il Territorio, in particolare con le Amministrazioni Comunali del bacino d'utenza e con le diverse Associazioni culturali ed educative presenti.

Per gli altri aspetti che caratterizzano l'Identità dell'Istituto (funzionigramma, organigramma, le risorse umane presenti, la composizione del personale docente all'interno dei tre segmenti scolastici ecc...) si rimanda alla lettura del PTOF, pubblicato sul sito web dell'Istituto.

Per quanto attiene la gestione delle risorse finanziarie, essa emerge da due documenti sostanziali: il Programma Annuale e il Conto Consuntivo, entrambi riconducibili ad un esercizio finanziario corrispondente all'anno solare e non a quello scolastico. Anche questi documenti sono pubblicati sul sito web della scuola, alla voce *Amministrazione trasparente*

La profonda riflessione che ha guidato l'elaborazione del RAV prima, del PTOF e del PDM poi, ha permesso la costruzione dell'impianto di azioni e processi volti al cambiamento avviato da questa Istituzione Scolastica nel corso dell'anno scolastico 2014/15.

Tutte le azioni poste in essere sono propedeutiche ai processi di miglioramento connessi con le priorità individuate per il triennio successivo.

Di seguito, si indicano le priorità di miglioramento sulle quali l'Istituto ha investito le proprie energie:

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità 1:

- Garantire il successo formativo nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo grado;

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità 2:

- Riduzione della variabilità fra le classi.

La scelta delle priorità è strettamente connessa all'analisi dei dati a disposizione relativi agli esiti delle prove INVALSI, agli esiti interni e agli esiti forniti dall'Osservatorio Scolastico Provinciale (OSP), i quali evidenziano uno scostamento verso il basso dai dati di confronto. Gli esiti sono mediamente inferiori in lingua italiana, lingua straniera e matematica, dove è mancata una analisi sistemica delle competenze di base degli studenti, su cui progettare e programmare interventi mirati, inizialmente al recupero e poi al consolidamento.

OBIETTIVI DI PROCESSO

Gli obiettivi di processo rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate. Essi costituiscono degli **obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo (un anno scolastico) e riguardano una o più aree di processo.**

a) Area di processo 1 - Curricolo, progettazione e valutazione

Descrizione dell'obiettivo di processo:

- Migliorare l'esito degli apprendimenti soprattutto nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di I° grado.
- Migliorare gli esiti delle prove nazionali standardizzate

Modalità attraverso le quali l'obiettivo di processo 1 può contribuire al raggiungimento delle priorità:

- a) Definire le competenze in uscita dalla Scuola Primaria.
- b) Attivare Dipartimenti per la costruzione di "curricola" di italiano e matematica nella Scuola Secondaria di I° grado;
- c) Attivare Dipartimenti per l'individuazione di prove di verifica comuni e su compiti autentici;
- d) Riflettere sui risultati delle Prove Nazionali e predisporre azioni di miglioramento, attraverso percorsi didattici condivisi;
- e) Incrementare la formazione dei docenti.

L'ASSETTO ORGANIZZATIVO

L'intera Organizzazione dell'Istituto si è avvalsa del supporto di una serie di **figure di sistema**, individuate sulla base delle competenze possedute e della disponibilità tra il personale docente e ATA dal Dirigente Scolastico e/o dagli organi collegiali, con l'accordo della RSU, con il compito di supportare l'azione di gestione e organizzazione dell'Istituto.

Rispetto al calendario regionale si è effettuata una sola giornata di sospensione dell'attività didattica deliberata dal Consiglio di Istituto come adattamento del calendario scolastico e, precisamente, il 7 gennaio 2017

LE RISORSE

Risorse umane

DOCENTI

Questo Istituto, in generale, ha potuto avvalersi della stabilità del Corpo docente.

L'Organico, in esito alla preannunciata e reale diminuzione della popolazione scolastica (**a medio e lungo termine**) e secondo i vigenti parametri ministeriali per la costituzione delle classi, si è mantenuto abbastanza stabile.

A.T.A.

Le dotazioni organiche A.T.A. - amministrativi e collaboratori scolastici - risultano essere carenti in organico di diritto, quindi puntualmente richiesta da questo Istituto qualche unità in più, si è avuta una successiva assegnazione di personale. Tuttavia, a causa della complessità dell'Istituto, l'assegnazione non è stata sufficiente ed è rimasto un disagio generalizzato, soprattutto negli uffici di segreteria, dove se si assenta qualcuno, anche per tutto l'anno, ai sensi della L.107 non può essere nominato un sostituto a T. D., anche in conseguenza dei tagli previsti dalla Legge, per effetto dei quali le dotazioni organiche A.T.A., negli ultimi anni, sono state ridotte in rapporto agli Organici precedenti.

Tutto il personale ATA - amministrativi e collaboratori scolastici - con piena condivisione delle finalità dell'Istituto, ha supportato, con professionalità e collaborazione costanti, le azioni organizzative, didattiche e formative poste in essere.

Nella relazione con l'utenza ha saputo usare un comportamento corretto e comprensivo garantendo, al contempo, il rispetto da parte di alunni e famiglie delle regole comportamentali e comunicative esplicitate nel Regolamento di Istituto

ESPERTI ESTERNI / VOLONTARI DI ASSOCIAZIONI E ENTI

Si è fatto ricorso mediante l'attività negoziale ad esperti esterni per attività di laboratorio e per attività di formazione; la partecipazione di alcuni è stata a titolo gratuito e non, ma tutte sono state figure altamente qualificate e specializzate che hanno rappresentato punto di forza per l'ampliamento e l'arricchimento dell'offerta formativa.

Importante si è rivelato il contributo di figure di volontariato messe a disposizione da Enti, Associazioni, Università, Forze dell'Ordine e imprese commerciali, con cui la scuola collabora già da anni e che rappresentano un valore aggiunto.

Risorse strutturali e dotazioni

E' stata notevolmente ampliata la digitalizzazione di tutto l'Istituto: oltre ai laboratori attrezzati presenti in tutte le sedi e alle postazioni mobili, varie aule sono dotate di lavagna interattiva, computer e proiettore, grazie ai finanziamenti PON.

L'Istituto, infatti, nell'ambito dei PON FSE – “PER LA SCUOLA – COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR” 2014/2020, così come autorizzati, ha portato a termine n. 2 progetti:

- 1) “Sviluppare una Rete Performante” , progetto che ha visto la possibilità di realizzare/ampliare la Rete LanWlan in tre Scuole dell'Istituto;
- 2) “Tecnologie a Misura di Scuola” progetto che ha contribuito a migliorare il livello di erogazione del servizio dell'Istituto, in quanto ha arricchito le dotazioni tecnologiche e scientifiche per la

ricerca didattica e per l'applicazione di metodologie diversificate e più innovative. In particolare, la presenza della LIM nelle tre Scuole dell'Infanzia dell'Istituto consentirà la ricerca-azione nel campo del tatto e del visivo, attraverso un'attenzione costante del docente all'utilizzo che i bambini faranno della LIM, anche in modo libero e spontaneo, al fine di sperimentare come gli stessi interagiscono con una superficie reattiva al tocco.

La Scuola ha provveduto all'acquisto dei seguenti sussidi, attrezzature e strumenti:

n.6 kit tecnologici mobili (1 in ogni Plesso), composti da dispositivi accessori, Lavagna Interattiva Multimediale, videoproiettori interattivi e personal computer laptop;

n.4 PC Desktop che hanno consentito di incrementare le postazioni informatiche per il personale della segreteria.

Inoltre, è in fase di attuazione, perché autorizzato, un altro Progetto che prevede la realizzazione di un "ATELIER CREATIVO" Presso la Scuola Secondaria di primo grado "A. da Morrona" di Terricciola (PIMM82802D) - *Piano Nazionale Scuola Digitale – AZIONE #7 Avviso prot. n. 5403 del 16/03/2016.*

Sono stati effettuati acquisti di beni di facile consumo necessari per il funzionamento didattico e amministrativo, l'acquisizione di beni durevoli è stata effettuata utilizzando anche i contributi volontari di genitori, le donazioni di associazioni, i finanziamenti degli EE.LL

Sono stati acquistati:

- N. 1 Lavagna Interattiva Multimediale completa di computer;

- N. 1 Stampante 3D.

- Sussidi didattici per laboratori artistico- espressivi- manipolativi

- **Robot per la Scuola dell'Infanzia, per la Scuola Primaria e per Scuola Secondaria di 1° Grado**

(L'impiego della robotica educativa nella scuola può essere, infatti, di grande aiuto perché favorisce la realizzazione di ambienti di apprendimento in grado di coniugare scienza e tecnologia, teoria e laboratorio, studio individuale e studio cooperativo. L'uso didattico di queste tecnologie può offrire ai nostri studenti la possibilità di investigare e conoscere concetti che sono troppo astratti o difficili da comprendere).

RISORSE ECONOMICHE

Le risorse economiche hanno continuato a risentire dei consistenti tagli, determinando una conseguente contrazione delle spese e quindi delle possibilità di garantire tutto quanto richiesto da una offerta tanto diversificata nelle varie sedi, ponendosi così come il punto di debolezza maggiore.

Tuttavia, le risorse economiche che hanno consentito la realizzazione di quanto previsto nel PTOF e l'attuazione del Programma Annuale, sono costituite da:

- Finanziamenti ordinari del MIUR
- Finanziamenti del MOF, Fondo dell'Istituzione Scolastica e dei corsi di recupero
- Finanziamenti europei
- Finanziamenti di Enti pubblici e privati legati ad iniziative del PTOF
- Tasse e contributi scolastici delle famiglie degli alunni
- Forme di autofinanziamento per iniziative ed attività

RISPETTO DEI VINCOLI DI COPERTURA FINANZIARIA

Considerando la valenza della Contrattazione d'Istituto per l'organizzazione, la didattica e gli aspetti finanziari si evidenzia che:

1. Tutti gli istituti contrattuali della scuola sono coerenti con i vincoli del CCNL.

2. Le somme esposte nel programma sono state determinate tenuto conto dei seguenti elementi di riferimento:

a) Classi funzionanti e alunni frequentanti;

b) Personale docente e A.T.A in servizio di ruolo effettivo.

Le previsioni di spesa relative alle singole schede sono state distribuite per la realizzazione dei progetti e delle attività inserite nel POF della scuola.

Il Collegio dei Revisori dei Conti ha espresso il prescritto parere di regolarità contabile sul Programma Annuale 2016. I revisori hanno messo in evidenza che il Programma Annuale è stato predisposto in conformità e in ossequio alle disposizioni vigenti, esprimendo parere favorevole e non rilevando nulla in difformità di leggi e disposizioni.

Corre l'obbligo di evidenziare che il livello percentuale di utilizzo della dotazione finanziaria e delle dotazioni annuali di ciascun progetto è ottimale, pertanto si può esprimere piena soddisfazione in merito ai risultati finora conseguiti in relazione agli obiettivi programmati.

La gestione finanziaria e patrimoniale è del tutto regolare e non ci sono state gestioni fuori bilancio di alcuna natura.

L'ATTIVITÀ NEGOZIALE

L'istituzione scolastica ha svolto attività negoziale per l'acquisto di beni e/o per la fornitura di servizi, al fine di garantire, al di là delle esigue risorse assegnate, il funzionamento amministrativo e didattico nonché la realizzazione di specifici Progetti nell'ambito del Programma Annuale approvato dal Consiglio di Istituto.

L'ATTIVITÀ CONTRATTUALE

L'attività contrattuale si è ispirata ai principi fondamentali di economicità, efficacia, efficienza, trasparenza, tempestività e correttezza, concorrenzialità e pubblicità.

Essa è stata eseguita attraverso indagini di mercato o consultazione dell'elenco degli operatori economici in possesso dei requisiti di idoneità, capacità tecnico professionale ed economico finanziaria.

L'albo degli operatori economici è tenuto a cura dell'incaricato degli acquisti – il DSGA - ed è aggiornato periodicamente come previsto dal Disciplinare per l'iscrizione all'Albo dei Fornitori.

L'OFFERTA FORMATIVA: QUALIFICAZIONE ED ELEMENTI DI VALUTAZIONE

L'Istituto aderisce al Progetto in rete “ValVal - Valutazione Valdera” .

Il progetto ValVal – Valutazione Valdera, attivato a partire dall'anno scolastico 2015-2016, è nato dalla collaborazione fra l'Indire e la rete di scuole “Costellazioni” che raggruppa gli istituti scolastici della zona della Valdera, nella provincia di Pisa.

La rete è formata da **sedici istituzioni scolastiche** (undici istituti comprensivi e cinque istituti di secondo grado) che collaborano e hanno come priorità strategica un'esigenza emersa a livello territoriale, ovvero la **riduzione degli esiti negativi degli studenti** e della **dispersione scolastica** nel primo anno della scuola secondaria di secondo grado. La convenzione con l'Indire nasce dalla volontà di **accompagnare le scuole della rete verso questi traguardi** nel corso di tutto il processo di miglioramento.

Il progetto consente di guidare, osservare e monitorare nel breve, medio e lungo periodo le scuole della rete della Valdera nella realizzazione delle azioni di miglioramento. L'Indire, dal canto suo, potrà portare avanti la ricerca relativa alla validazione di strumenti e protocolli di intervento efficaci nel supporto ai processi di miglioramento, anche in base a quanto previsto dal PTOF.

La possibilità di collaborare con 16 istituzioni scolastiche consente inoltre all'Indire di sperimentare i modelli elaborati con alcune Università italiane nell'ambito del progetto di ricerca [VALes – Valutazione e Sviluppo della Scuola](#) e di verificare sul campo sia la tenuta dei protocolli e degli strumenti proposti sia la loro riproducibilità in contesti e realtà territoriali differenti.

La partecipazione dell'Indire come partner del progetto ValVal risponde agli obiettivi dell'[Area della valutazione e dei processi di miglioramento](#) che si occupa, nell'ambito del [Sistema Nazionale di Valutazione](#), dello **sviluppo di azioni di progettazione e sostegno ai processi di miglioramento delle scuole**, sia tramite il supporto nella definizione, stesura e attuazione dei piani di miglioramento, sia con l'osservazione e il monitoraggio degli esiti.

L'idea progettuale prevede un percorso comune di miglioramento che permetterà di definire e implementare strategie ed interventi comuni e di intervenire con azioni di confronto e di raccordo tra diversi ordini di scuola.

Per ulteriori informazioni può essere consultato il sito dell'Indire al seguente indirizzo:

<http://www.indire.it/progetto/val-val/>

AMPLIAMENTO E ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto, in tutti gli ordini di studio e in tutte le sedi, nel corso dell'anno scolastico, così come indicato nella *mission* del POF, ha offerto una diffusa e ricca progettualità (i singoli progetti sono inseriti nel documento PTOF) con una serie di attività curriculari ed extracurriculari, complementari e integrative, finalizzate a consolidare il rapporto con il Territorio ed alla partecipazione degli alunni ad esperienze differenti e a linguaggi comunicativi diversi.

Molte attività si sono potute svolgere anche grazie alla disponibilità del personale docente e dei collaboratori scolastici.

Si è cercato di favorire il coinvolgimento degli studenti nelle varie attività e progetti per piccoli gruppi, per classi, per sezioni, per sede.

INCLUSIONE

L'Istituto, in tutte le sue componenti, è orientato a valutare e a migliorare il proprio livello di inclusività. Nel rispetto delle nuove disposizioni, a partire dalla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012, si è intrapreso un percorso che si propone di andare oltre la semplice integrazione scolastica, per includere in un progetto culturale di formazione e apprendimento, tutti gli alunni e ridurre le distanze.

Oltre due docenti Funzione Strumentale di area, si è costituito il GLI di Istituto, con il compito di esplicitare all'interno del PTOF le scelte che l'Istituto intende perseguire in vista dell'inclusione, individuare criteri e procedure di utilizzo delle risorse, stimolare e coordinare i Consigli di classe per il riconoscimento formale dei BES, oltre agli alunni con disabilità e ai DSA, elaborare il PDP e l'intervento personalizzato.

E' stato elaborato ed approvato già nello scorso anno scolastico "Il PAI (Piano annuale per l'inclusività)" che, nel corso dell'attuale, è stato rivisto ed aggiornato.

INFORMAZIONE E TRASPARENZA AMMINISTRATIVA

In ossequio al Decreto n. 33/2013, che ordina in un unico corpo normativo le disposizioni in materia di trasparenza e pubblicità, nella sezione predisposta sul sito web dell'Istituto AMMINISTRAZIONE E TRASPARENZA, sono stati inseriti regolarmente e tempestivamente i documenti con obbligo di pubblicazione, in ordine cronologico, raggruppati in modo organico e facilmente raggiungibili dalla pagina iniziale.

Nella *home page* del sito istituzionale è stata data opportuna evidenza alle informazioni e alle comunicazioni interne, anche nell'ottica della dematerializzazione della Pubblica Amministrazione.

A seguito della Delibera dell'Autorità Nazionale Anticorruzione del 13/04/2016 è stato predisposto e deliberato dal Consiglio di Istituto, ai sensi dell'art. 10 del D.L.vo 14 marzo 2013, n.33, il Programma Triennale per la Trasparenza e l'Integrità 2016/2018, che si ispira ai principi dell'accessibilità totale e della trasparenza e che costituisce "un presidio imprescindibile nella prevenzione della corruzione" e rappresenta una "facilitazione" all'accesso ai servizi ed è, nel contempo, un servizio per tutti.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Durante l'anno si sono svolte tutte le iniziative indicate dal PTOF e previste dal Piano delle attività predisposto all'inizio dell'anno scolastico. Le famiglie hanno mostrato interesse per le iniziative proposte dalle scuole.

La vita scolastica è stata caratterizzata da molte iniziative che hanno interessato i ragazzi e le famiglie, in particolare i progetti d'Istituto, i diritti a scuola, i percorsi per contrastare fenomeni assai frequenti di dispersione scolastica, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, finanziati dal FIS, le attività che hanno visto l'ampia partecipazione degli alunni, proprio perché hanno valorizzato momenti di metacognizione e di valorizzazione e potenziamento delle competenze trasversali.

Assolutamente importanti e significativi sono stati gli "eventi" programmati e realizzati di alto valore formativo, per educare gli alunni a principi e valori umani e civili universali quali: la pace, i diritti umani, i principi, i diritti e i doveri del vivere civile, la tolleranza e l'inclusione del diverso, la libertà e molti altri ancora. Tali eventi si inseriscono a loro volta in un discorso più ampio riferito alle Educazioni fondamentali come l'Educazione alla Cittadinanza e alla Legalità e l'Educazione interculturale, ma anche l'Educazione

all'affettività per la conoscenza di sé.

Diventano pertanto occasioni immancabili per fermarsi a pensare e riflettere le celebrazioni delle varie giornate mondiali che la scuola organizza in collaborazione con gli E.E.LL e le Associazioni presenti sul Territorio.

L'incontro con autori ed esperti nelle varie tematiche trattate, unitamente alla lettura dei libri sui vari argomenti, all'interno dei "Caffè letterari", diventa poi l'occasione per i ragazzi e relativi genitori, della scuola Secondaria, di accostarsi all'esperienza della scrittura autobiografica e di confrontarsi con essa.

RICONOSCIMENTI ESTERNI RICEVUTI

Numerosi alunni si sono distinti e hanno ricevuto riconoscimenti ufficiali, certificazioni, attestazioni e premi in diversi concorsi, , olimpiadi, attività e laboratori a carattere locale, regionale e nazionale:

- **Studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado di Capannoli Primi classificati nazionali alle olimpiadi dei giochi logici linguistici matematici "MATHEISIS";**
- **Studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado di Capannoli primi nel concorso "Lo Sport contro il fumo";**
- **Studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado di Terricciola primi classificati nel tiro con l'arco;**
- **Studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado di Terricciola primi classificati tra le scuole secondarie, nel concorso "Acque Tour";**
- **Studenti delle Scuole dell'Istituto che hanno ottenuto la certificazione Trinity;**
- **Studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado di Capannoli vincitori nel concorso "Un poster per la pace"**
- **Studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado di Terricciola tra i vincitori, per la terza volta, del concorso nazionale bandito dalla Fondazione Falcone col MIUR per il 25mo anniversario della strage di Capaci;**
- **Studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado di Terricciola tra i vincitori del I II e III premio poesia e narrativa indetto dall'AVIS;**
- **Studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado di Terricciola Premiati tra i vincitori del Campionato di giornalismo "Cronisti in classe", indetto dalla Nazione;**
- **Studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado di Terricciola risultati vincitori in due concorsi in Basilicata e Molise grazie a un video sull'inclusione**
- **Studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado di Lajatico vincitori dell'importantissimo primo premio del concorso nazionale "ITCONTEST", bandito dal CNR di Pisa**

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Lidia Sansone

*firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
e per gli effetti dell'art.3, c.2 D. Lgs. n.39/93*